

2013 年复旦大学学生暑期社会实践

项目活动纪实



项目名称： 孟想无边，心手相连——云南孟连支教行

院系/单位： 信息科学与工程学院

目录

序	4
项目背景.....	5
一、孟连支教队相关情况.....	5
二、孟连县教育情况.....	5
三、芒信镇中心完小的情况.....	6
前期工作.....	7
一、支教队组建.....	7
1. 团队成员组成:	7
2. 项目思路确定:	7
二、募捐.....	8
1. “孟连你我，飞奔启程”夜跑募捐活动.....	8
2. 宣传、募捐与扫楼.....	10
3. 资金管理.....	11
三、“小手拉大手”一对一定向资助活动前期准备.....	12
四、课程设计.....	14
五、后勤准备.....	17
1. 志愿者费用.....	17
2. 交通费用.....	17
3. 食宿.....	17
4. 保险.....	17
5. 后期光盘和报告册制作.....	17
支教全程.....	18
一、课程详述:	18
1. 综述.....	18
2. 相关照片.....	19
3. 孟连支教队课程记录表优秀案例.....	25
4. 在校日程表及课程表.....	29
二、“小手拉大手”一对一定向资助活动:	31
1. 方案背景.....	31
2. 具体实施情况:	31
3. 支教地具体实施情况.....	32
4. 后期反馈.....	34
5. 经验总结.....	34
6. 家访记录案例.....	36
三、物资与处理清单:	37
后期总结.....	38
一、支教感想（部分）.....	38
二、复旦大学孟连支教队助学金章程.....	41
三、鸣谢（排名不分先后）.....	44
队徽.....	46
队服.....	46
物资签收单.....	47

致湖南正招雨衣有限公司感谢信.....	48
致复旦大学孟连支教队的感谢信.....	49
致宁波市慈善总会的感谢信.....	50
“梦连你我， 飞奔启程”夜跑募捐活动企划.....	51

序

那是一个偏远宁静的小镇。它坐落在云南的西南角上，站得高些，可以望到对面缅甸郁郁葱葱的山峰。小镇本身也坐落于群山之间，稀稀落落的村寨洒在林间，伴着山腰上镶嵌的一圈圈梯田，背后便是云雾缭绕的原始丛林。在小镇的那段日子，最喜欢做的事便是抬头仰望。白天，湛蓝的天仿佛是小时候最爱的那种水彩笔涂抹上去的，散发着蓝光一般映在眸子里，怀抱着松软的云团，懒洋洋的感觉；晚上，黑色从天空落下来直压在人身上，星空如嵌着水晶屑的缎子般密麻麻，闪亮亮，一眼望不到尽头。一切都如用清水淘洗过，淘的人心里也澄澈透亮。

那是一群星光闪耀的孩子。还未走近，便已经感受到他们身上散发出来的光芒，与众不同。他们的情感很直接，很热烈，很纯粹。课下，光着脚丫在操场上追逐，淋着大雨痴痴地欢笑，羞涩闪躲地挤在门后张望，等唤他们过来，却在眼前叽叽喳喳蹦蹦跳跳；课上，望着黑板的惊喜好奇的眼睛，努力鼓起勇气举手时纠结的表情，最后那句“老师再见”的呐喊，心里是满满的幸福。他们不如太阳那般炽热刺眼，他们正是那夜空中的闪烁星光，微小却耀眼，在困难的环境中坚强乐观地绽放。

那是一段铭刻于心的情愫。一个共同的心愿把我们十五个人凝聚在一起，编织起这段回忆。还记得我们走到大街小巷联系赞助，走进每个寝室募集物资，走到老师办公室争取资助；还记得我们捧着泡面在路上颠簸，手挽手在泥里跋涉，挤在卡车的后斗篷里甩头高歌；还记得我们走进一幢幢破旧不堪的房屋，将助学金送到贫困家庭的手上，迎着父母五味杂陈的目光；还记得我们与孩子们一起光着脚跳绳，打篮球，惭愧地收下一件件小礼物，离开时都跑出来，唤着我们的名字……我们在孟连留下了我们的物资，留下了我们的知识，更留下了我们满满的情；我们从孟连收获了感动，收获了震撼，更收获了他们沉甸甸的爱。

彩云之南，云角之滇，拾贝星海，情落孟连。



项目背景

一、孟连支教队相关情况

2006年的暑假，上海复旦大学信息学院电子工程系04级学生，前往孟连做了关于“免费九年义务教育”的调查访问，部分了解了国家边远地区少数民族的生活和教育情况。接下来的六年，每一届的信息学院电子工程系学生，都继承了学长学姐的爱心之路，前往孟连支教，并先后获得了“上海市暑期社会实践最佳项目”和“上海市暑期社会实践优秀项目”等荣誉。

今年暑假，应云南孟连县团委的邀请（见右图），我们复旦大学信息学院11级电子工程系一群富有热情和爱心的青年接前人之力，第八次前往孟连进行暑期实践，为当地的孩子送去关怀，同时也丰富我们自己的阅历。



本次支教调研活动我们还有幸请到了复旦大学信息学院的蔡瑾老师、王新宇老师以及社科部的刘学礼老师做我们的指导老师，他们在活动的各个时期都给我们提供了很多的帮助和指导，让我们受益匪浅。

二、孟连县教育情况

云南省普洱市孟连县，全称孟连傣族拉祜族佤族自治县，位于云南省西南部。

县境为怒山余脉所控制的宽谷盆地与山地相间的地形，属南亚热带湿润气候类型，地势复杂，海拔高低不同，境内气候垂直变化明显。

全县有十余个市居民族，少数民族人口占总人口的80%以上，其中以拉祜族、佤族、傣族居多。十多年来，孟连县与上海市黄浦区结对，在城市化建设的各个方面都受到了一定的帮助与支持。

孟连县教育事业起步较晚，解放前没有一所学校，山区各族群众仍处于刻木记事、结绳记数时期。新中国成立后，教育工作从零开始，1952年开始创办小学，1958年试办初中。进入新世纪以后，孟连县巩固普及六年制义务教育的成果，全面实施普及九年义务教育，已

有 6 个乡镇通过市级“普九”验收。各民族都培养出了一批自己的大学生、中专生。

虽然孟连县的教育已经取得了飞速的发展，但由于人口居住分散，经济水平较低，教育形势依然严峻，存在着大量的问题。一方面，学校师资力量薄弱，整体质量较差，教学硬件设施缺乏，教学仪器不足，这使得教学手段较为落后，方法过于陈旧。另一方面，一些当地人民家庭贫困，无法供孩子上学，或是教育观念落后，让孩子早早辍学开始打工。

因地处边疆山区，经济发展滞后、生活环境艰苦、教育条件十分落后，难以吸引优秀教育人才长期来到我镇执教，使得教育发展受到很大制约。除芒信镇完小近年来得到上海浦东援建办学条件稍好之外，其余 3 所村级完小办学条件都十分艰苦。

- 拉嘎村完小位于孟连县城到芒信镇新公路旁，距县城 9 公里，距芒信镇 13 公里，有 6 个教学班，在校学生 253 人，其中 192 人住校，教师 14 人，职工 2 人。
- 2、海东村完小位于孟连县城到芒信镇老路旁，距县城 20 公里，距芒信镇 11 公里，有 6 个教学班，在校学生 110 人，其中 82 人住校，教师 7 人，职工 1 人。
- 芒卡村完小位于孟连县城到芒信镇老路旁，距县城 10 公里，距芒信镇 21 公里，有 6 个教学班，在校学生 204 人，其中 154 人住校，教师 8 人，职工 1 人。

三所村级完小教师队伍人员紧缺，多年来极少有新生力量补充到教师队伍，教师队伍知识老化、年龄偏大是当前较为突出的问题。目前这 3 所小学基本实行“包班制”，即一名老师负责一个班级的所有课程，急缺美术、音乐等课程的专业老师。

三、芒信镇中心完小的情况

芒信镇位于孟连县城东南部，与缅甸接壤，距离县城 23 公里，距边境口岸 8 公里，现有学校 4 所，教学班 33 个，在校学生 1249 人，（其中毕业生为 199 人）教职工 74 人，其中专任教师 72 人，平均年龄 36 岁，小学高级教师 43 人，小学一级教师 16 人，小学二级教师 12 人，管理人员 1 人，工勤人员 1 人，未评级 1 人。专任教师中本科学历 4 人，专科学历 55 人，中专学历 10 人，高中学历 2 人，其它学历 1 人。专任教师学历合格率 98.6%。学校占地面积 48291 平方米，建筑面积 12507 平方米，生均校舍面积 9.86 平方米。

芒信镇中心完小原名为腊垒乡海东完小，创建于 1956 年。1998 年 9 月，学校随镇政府搬迁至现址，更名为芒信镇中心完小。学校目前由 18 个教学班，共有学生 600 余人，少数民族学生占全校学生的 80%左右。近年来，受到党与政府的支持，学校的硬件设施方面有了很大的进步。但该学校地处山区，交通不便，师资力量薄弱，所以仍存在许多不足。

前期工作

一、支教队组建

1. 团队成员组成:

本届复旦大学孟连支教队由 15 名 11 级的本科生组成,其中 11 名同学来自信息科学与工程学院电子工程系, 1 名同学来自管理学院工商管理专业, 1 名来自经济学院国际经济与贸易专业, 1 名来自外国语言文学学院朝鲜语专业, 还有 1 位来自上海医学院预防医学专业。

其中程豪同学负责整体统筹, 联系指导老师。

宋欣尧、徐晨等同学负责进行“一对一”教授资助学生的助学项目。

曹瑾、王梦莹、吕越等同学主要负责前期募捐夜跑项目。

赵煜茜、危孟泱、黄亦尧等同学主要负责课程设计。

杨学锐、汪思媛、殷春峥等同学主要负责调研项目。

张翔同学负责支教活动中经费管理。

本届支教队的成员是从 40 余名报名同学中筛选所得, 文理交叉, 跨学科, 跨专业, 跨校区。这样的团队能够充分协调每位同学的特长和优势, 有利于更系统地开展本次支教调研工作。



2. 项目思路确定:

一、造福孟连

1. 从思想上逐渐改变当地人民漠视教育的态度和“读书无用论”的观点, 让孩子相知

识改变命运，保持对未来的希望和信念。

2. 筹集物资（例如本子、雨具等）改善当地学生的学习生活条件，并将往年捐赠但没能得到充分利用的书本等物资进行归置整理，使其得到合理的分配利用。
3. 继承并延续前几届的“一对一”项目，让我校更多的老师和当地的孩子结对，带去老师们一对一的助学金，减轻贫困家庭孩子的经济负担，帮助他们完成学业。
4. 通过一系列有趣课程的设计，寓教于乐，让孩子们获得新的知识，开阔眼界。
5. 与当地学校老师进行交流，提高老师们的综合素质和教育水平。

二、锻炼自身

1. 体验在贫困地区艰苦的生活，培养不怕困难，乐于奉献的良好品德。
2. 学会关注社会，洞察社会，增强剖析现象分析本质的能力。
3. 深入了解西部地区，关心重视少数民族和贫困地区，树立报效祖国的远大理想。
4. 队员相互帮助，团结协作，培养团队意识。

三、社会效应

1. 号召学校的同学、老师以及社会爱心人士积极投身社会公益事业，奉献自己的一份爱心，贡献自己的一份力。
2. 引起人们对边远贫困地区和对贫困家庭孩子更多的关注。
3. 在人人网和微博上发布有关孟连的信息，让更多的人能关注到当地的学生。

四、其他

1. 支教结束后，将信息整理并反馈给指导老师、参加“一对一”计划的老师们及赞助商。
2. 建立比较详细完整的支教流程及规范，并能继续传承下去。

二、募捐

1. “孟连你我，飞奔启程”夜跑募捐活动

活动时间：2013年5月13日~5月17日晚 20:30~21:30

活动地点：复旦大学南区田径场

活动主旨：募集助学金、帮助孟连的贫困孩子完成学业，号召更多人参与到社会公益事业中

活动形式：每人次跑一公里由赞助商捐赠一份助学金

活动目标：募一百份助学金，每份一百元，共一万元

宣传口号：你的每一千米/就是一个孩子继续学业的希望/为一百个孩子圆梦

这是一次没有门槛的公益行动。参与者只需在指定时间参加夜跑活动，不限时间，跑步距离超过一千米，即可为孟连的孩子献出自己的一份爱心。

活动采取短信报名和现场报名两种形式，现场报名不只局限于复旦学生，包括复旦周边锻炼身体的居民们。活动实名参与，跑步过程中佩戴支教队提供的手环和计步器，跑步距离取整千，连续多日参与可累计。为表示感谢，由支教队定制的手环将作为参与留念赠送给每个参与者。

活动募得的助学金将全部发放到芒信镇中心完小的一百名学手中，具体受资助的学生名单将会写入支教活动成果报告册，以便参与者和赞助商对本次活动成果进行检验。



活动筹备工作分配：

统筹	阎程豪 曹瑾
宣传	曹瑾（制定宣传方案、设计宣传品）、危孟泱（制作宣传品、联系校园媒体）、汤近祺（人人主页、微博宣传）
财务	黄亦尧（管理和报销活动经费、管理募得款项物资）
赞助	张翔（与赞助商保持长期联络）
外联	汪思媛（申请海报横幅相关）、徐晨（申请实践项目相关）
机动	吕越、王梦莹

活动时间节点：

时间	
4月20日~5月6日	活动前期准备（项目申请、宣传品制作）
5月6日~5月12日	活动宣传阶段
5月6日~5月10日	校内流动宣传，联络校内外媒体，发布活动信息
5月11日、5月12日	所有准备工作、人手分配到位
5月18日、5月19日	活动总结阶段（完成活动报告、反馈给相关单位）



2. 宣传、募捐与扫楼

5月2日至5月4日队员们进行一期宣传与募捐,5月25日至6月9日进行第二期宣传与募捐以及拉赞助。我们的宣传方式主要包括宣传三折页的设计,活动海报、横幅、易拉宝的设计制作,同时通过人人、微博账号的管理和推广,全方位地进行宣传。同时6月3日至6月5日通过设点募捐和进楼扫楼共筹到资金3247.5元。



经过队员们的不懈努力最终共募到资金一万三千元作为助学金与奖学金发放给云南孟连的孩子们。同时也收到广博文具公司捐助的适合各个年龄阶段的笔记本,价值共约1万元。

此外，扫楼过程中也募到一些雨具、图书、学习用品。由于去年队员反馈当地书本出现闲置现象，寄过去的书未能得到好好利用，所以我们将本次活动中取消书本募捐的活动，改为帮当地购买并安装小书架，制作图书角等设施将书本得以充分利用。

3. 资金管理

1. 助学金构成：

时间	捐赠方	捐赠金额（元）	联系人
5月7日	八九桌球俱乐部员工	100	无（个人）
5月10日	宝寿司	1000	隋先生
	宝寿司员工	100	张明军（个人）
5月17日	夜跑募捐活动	600	无
5月20日	校医院员工	400	苑洁（个人）
5月21日	化学系老师	500	张凡（个人）
5月23日	名学堂	3000	无
6月3日	生命科学学院老师	2000	马红（个人）
	募捐活动	1265.9	无
6月4日	募捐活动	1425.2	无
6月5日	募捐活动	656.4	无
6月26日	高分子科学系老师	1000	姚萍（个人）
	管理学院老师	1000	黄建兵
	金额总计	13047.5	

2. 财务管理机制

①孟连支教队设立了两个专门账户，用于管理教师捐赠的一对一助学金以及支教队日常收支。

②活动期间所有费用将一一记录，每笔费用均由经手人、活动负责人签字审阅、报销、做账。

③活动结束后将完成全部账目的决算并公示。

④ 已设立专门的财务负责人——张翔同学负责财务管理。

三、“小手拉大手”一对一定向资助活动前期准备

我们从上一届支教队负责人那里了解了支教地的总体情况,并获得了他们汇总起来的详细资料,包括家访记录及照片、老师资助学生名单、剩余钱款用途等。我们“一对一”小组对这些资料做了进一步完善和整理,把每一位受资助学生的家访文字记录与他们家庭、生活环境的照片配对,向老师反馈,也作为资料存档。“一对一”计划需要老师们的大力支持与配合,为了让老师更好的了解我们的计划,我们把老师分为以下四类:

- 1) 长期型老师:老师已表示有意愿长期资助学生并把几年的资助金交给了支教队。
- 2) 发展型老师:去年资助过,看反馈情况再考虑是否继续资助。
- 3) 确定型老师:去年没有资助过,但表示有意愿在了解学生情况后选择是否资助。
- 4) 潜在型老师:以前没有资助过学生,需要我们询问老师意愿进行争取。

针对不同类型的老师,我们将采用不同的宣传方式,希望能让更多的老师了解并认可我们的计划,有意愿参与到这样一个爱心活动中来。组员经过分工,在校园网上搜集了近300位来自不同院系老师的个人信息,完善了以上四种类型老师的联系方式。得益于今年队伍中来自枫林校区的同学,我们能更加方便的联系到枫林的老师,向他们发出倡议。针对不同类型的老师,我们精心准备了不同的邮件稿,希望没有参与过的老师对我们的项目感兴趣、参与过的老师了解到资助学生的信息以及今年的项目情况,继续资助贫困孩子。同时,我们线上线下都对“一对一”计划进行了大力宣传,包括人人、微博、专为本次支教活动设计的三折页等等,引起了广大师生的关注。

时间	活动内容	参与人员
4.15~4.21	和上次“一对一”负责人做好工作交接，了解之前的捐款和家访情况，同时拿到剩余资助钱款和捐助老师信息。上一届剩余 11600 元，本届我们会将继续资助的老师的钱款送到孩子手中，同时也会吸引更多的老师参与一对一捐助。	宋欣尧
	我们拿到上一届家访记录，整理得很详细，但是欠缺条理。我们进一步完善去年家访记录并配上家访照片，打算在线上宣传吸引更多慈善基金组织和社会上有意向热爱公益的人注意。	宋欣尧
	为了增强“一对一”计划在学校的影响力，吸引学校老师一对一资助当地学生，我们首先需要收集老师邮箱等个人信息。	“一对一” 组员
4.22~4.23	继续收集老师邮箱等信息，本次我们将活动深入枫林和江湾，分校区的老师对本部很多活动不是很了解，这是我们可以充分利用的资源，也可以让老师通过了解我们的活动献一份爱心。	殷春峥
4.22~4.27	针对已经资助过的老师和未资助的老师，我们写了不同的邮件，并经过反复推敲多次修改，完成邮件，发动老师募捐。	赵煜茜 宋欣尧 閻程豪 徐晨
4.27~5.1	利用假期给老师发邮件，希望一开学就能引起老师关注。	“一对一” 全组
4.22~5.1	家访信息陆续上线，在社交网络上吸引更多人关注我们的活动。复旦大学公共主页、学生会等等都在网络上关注了我们活动，同时又很多人转发，帮助我们宣传。	汤近祺
5.2~7.4	目前已有部分老师回复邮件表示愿意开始资助或有意向继续资助，我们会和老师见面沟通，了解老师想要捐助的目标和捐款方式，我们可以将钱转交到孩子手中，也可以找到符合老师要求的孩子由老师直接汇款给他们。同时会做好支教后的反馈工作。	“一对一” 全组

四、课程设计

1. 过程：4月15日~4月21日进行课程设计初步准备。5月6日~5月12日联系指导老师进行课程设计初步确定与完善。5月13日~5月24日完成课程设计大纲。6月10日~6月24日每个支教队员进行课程试讲并听取上届队员意见将教案进一步完善，尤其在授课形式方面做出较大调整，使其更为新颖有趣。

2. 内容：本次课程设计借鉴了往届支教队员的经验，为了最大限度激发孩子们的兴趣，开阔孩子们的眼界，拓展知识面，带来人生启迪共设计了11个主题，主要分为“地理与人文”、“历史与文明”、“科普与生活”、“主题教育”、“数字与生活”、“手工与绘画”、“电影赏析”、“中国戏剧表演艺术”、“音乐鉴赏”、“体育”、“安全教育”。（课程大纲见前期成果汇总模块）

在这里展示安全教育（火灾逃生）的教案仅供探讨以及参考。

“安全教育”（火灾）

开场：授课人自我介绍，以及介绍助教（1分钟）

小问题：小朋友我们今天上课的主题是什么呀？小朋友们平时喜不喜欢听故事啊？今天先为小朋友们讲个故事好不好？（1分钟）

（一）火灾故事（助教辅助表演）：

有一天，爸爸妈妈不在家，小明一个人在家里看电视，看着看着忽然她闻到了一股焦味，但是动画片太精彩了她没有去厨房查看。等动画片看完了她才去厨房，结果发现锅里起火了，而且旁边放餐具的柜子也在着火。于是小明吓坏了，但是她马上关了煤气阀门，并且把着火的锅小心地盖上锅盖。然后把麻袋浸湿之后盖到橱柜上。灭完火之后，虽然害怕被爸爸妈妈骂，小明还是给爸爸妈妈打了电话告诉他们家里着火这件事，并且让他们回来看看。（3分钟）

（二）故事提问、分析：

1. 刚才故事里面发生了什么事？（1分钟）
2. 火灾发生之后她做了哪些事？做的对吗？（2分钟）
3. 什么原因会引起火灾呢？（5分钟）

①煤气泄漏——燃气器具在工作时，人不能长时间离开，以防被风吹灭或被锅中溢出的水浇灭，造成煤气大量泄露而发生火。

②烟花爆竹——要在没有树和电线的空地上燃放。

③用电问题：电线老化、破损；电器过热，冒烟，冒火花——发现电线破损的时候要告诉父母；用完电器如看完电视要关电源，最好拔下插头。

④打雷——打雷时要关闭电器的电源。

⑤在森林、树林等野外用火疏忽——不能去树林里野炊。

4. 在遇到火灾时我们该怎么做呢？（5分钟）

小火的话尽快灭火。当发生火灾时，如果发现火势并不大，只要随手用沙土、干土、浸湿的毛巾、棉被、麻袋等去覆盖，就能使初起的火灾熄灭。

1、液化石油气因漏气着火，可将毛巾或抹布淋湿盖住火点，同时迅速关闭阀门。

2、如果油锅着火，千万不要用水扑救，更不能直接用手直接去端锅。应该立即拿起锅盖盖上油锅或将切好的菜放入锅内，锅里的油水隔绝了空气就会熄灭。

3、家用电器着火，要立即拉闸断电，或拔下插销，然后用毛毯或湿被捂盖。切记不要用水扑救，因为水能导电，容易造成触电伤人。

当周围有消防器材，如灭火器、消防栓等，就用消防器材。如火势较大就尽快逃生并且报警。

（三）火灾报警须知：（3分钟）

1、牢记火警电话“119”，事发时可用任何一部电话拨打（注：无论欠费与否）。

2、火灾情况要报详细：×××单位、××区××街××号发生火灾，×××物质在燃烧，火势很大，请速来扑救，我的电话是×××××××。

3、要派人来主要路口迎接消防车。

（四）火灾逃生方式及注意事项（10分钟）

1. 安全出口逃生：当你处在陌生的环境时，如入住酒店、商场购物、进入娱乐场所时，为了自身安全，务必留心疏散通道、安全出口及楼梯方位等，以便关键时候能尽快逃离现场。楼梯、通道、安全出口等是火灾发生时最重要的逃生之路，应保证畅通无阻，以便紧急时能安全迅速地通过。如果小朋友们发现楼梯、通道、安全出口内堆放杂物或设闸上锁，应该劝大人搬开。

2. 保持镇静，明辨方向，迅速撤离：突遇火灾，面对浓烟和烈火，首先要强令自己保持镇静，不能在原地光哭光喊爸爸妈妈哦，火会在哭喊的时候变大，所以要尽快逃跑，也不能为了去拿贵重的东西或者只是为了拿个洋娃娃而错过逃跑时机，生命是最宝贵的。千万不要盲目地跟从人流和相互拥挤、乱冲乱窜。撤离时要注意，朝明亮处或外面空旷地方跑，要尽量往楼层下面跑，若通道已被烟火封阻，则应背向烟火方向离开，通过阳台、气窗、天台等往室外逃生。

3. 蒙鼻爬行前进(助教表演)：逃生时为了防止火场浓烟呛入，可采用湿毛巾、口罩蒙鼻，爬行撤离的办法。烟气较空气轻而飘于上部，贴近地面撤离是避免烟气吸入、滤去毒气的最佳方法。冲出火场的时候应配戴防毒面具、头盔、阻燃隔热服等护具，如果没有这些护具，那么可向头部、身上浇冷水或用湿毛巾、湿棉被、湿毯子等将头、身裹好，再冲出去。如果穿丝袜之类的东西请脱掉因为丝袜这类的物质燃烧容易附着在皮肤上。

4. 善用通道，不乘电梯：逃生时除了可以利用楼梯外，还可以利用建筑物的阳台、窗台、天面屋顶等攀到周围的安全地点沿着落水管、避雷线等建筑结构中凸出物滑下楼也可脱险。千万不要乘普通的电梯逃生。（会断电，电梯变形）

5. 救生绳逃生：高层、多层公共建筑内一般都设何高空缓降器或救生绳，可以通过这些设施安全地离开危险的楼层。如果没有这些专门设施，而安全通道又已被堵，救援人员不能及时赶到的情况下，你可以迅速利用身边的绳索或床单、窗帘、衣服等自制简易救生绳（称人结的打法），并用水打湿从窗台或阳台沿绳缓滑到下面楼层或地面。

6. 在房间里等待救援：假如用手摸房门已感到烫手，此时一旦开门；火焰与浓烟势必迎面扑来。逃生通道被切断且短时间内无人救援。这时候，可采取创造避难场所、固守待援的办法。首先应关紧迎火的门窗，打开背火的门窗，用湿毛巾一湿布塞堵门缝或用水浸湿棉被蒙上问窗然后不停用水淋透房间，防止烟火渗入，固守在房内，直到救援人员到达。

7. 积极寻求援助：被烟火围困暂时无法逃离的人员，应尽量呆在阳台、窗口等易于被人发现和能避免烟火近身的地方。在白天，可以向窗外晃动颜色鲜艳衣物，或外抛轻型晃眼的东西；在晚上即可以用手电筒不停地在窗口闪动或者敲击东西，还可以吹哨子，引起救援者的注意。因为消防人员进入室内都是沿墙壁摸索行进所以在被烟气窒息失去自救能力时，应努力滚到墙边或门边，便于消防人员寻找、营救；此外，滚到墙边也可防止房屋结构塌落砸伤自己。

8. 身上着火，不要乱跑：如果发现身上着了火，千万不可惊跑或用手拍打，因为奔跑或拍打时会形成风势，加速氧气的补充，促旺火势，就跟我们烧火炉的时候扇扇子能使火烧得更旺一个道理。当身上衣服着火时，应赶紧设法脱掉衣服或就地打滚，压灭火苗；能及时跳进水中或让人向身上浇水、喷灭火剂就更有效了。

（五）有奖竞猜：（10分钟）

1. 判断题：

- （1）学生带烟花、爆竹、打火机、火柴等易燃易爆物品进学校。
- （2）有一天，某小学二年级学生到某山林去野炊。
- （3）报警时报警人的姓名和电话号码可以不说明。
- （4）发生火灾时，不要盲目开窗开门，要用湿毛巾、衣服等衣物包住头脑，尤其是口鼻部。
- （5）家用电器起火，应马上关掉电源开关，不能往电器上泼水。
- （6）身上着火了急得乱跑。
- （7）被火围困的时候要尽量呆在阳台和窗口让消防叔叔发现我们。
- （8）用手摸房门发现很烫手了不能打开房门。
- （9）进入新学校了先看看楼梯和安全通道在哪里。
- （10）大楼里起火了坐电梯下楼。

2. 简述题（5分钟）

- （1）一旦发生火灾，要迅速拨打什么电话号码？报全哪些信息？
- （2）救火的时候是先救人还是救物？先断电还是先救火？

- (3) 逃跑的时候要用什么蒙住口鼻，怎么样出去？
- (4) 被困的时候晚上怎么引起别人的注意呢？
- (5) 家用电器着火了，应该先干什么？
- (6) 生活中的哪些因素会引起火灾？

、(六) 防火歌（机动，时间不够用则不进行）

小朋友笑呵呵，大家来唱拍手歌。
你拍一我拍一，拍完南北拍东西。
你拍二我拍二，咱俩宣传做伙伴。
你拍三我拍三，禁火场所别吸烟。
你拍四我拍四，用火不当会出事。
你拍五我拍五，烟囱坏了快修补。
你拍六我拍六，风大失火不好救。
你拍七我拍七，不要玩火做游戏。
你拍八我拍八，电线不能随便拉。
你拍九我拍九，火警电话一一九。
你拍十我拍十，人人防火要落实。
我拍你你拍我，大家都要来防火。

五、后勤准备

6月25日至7月4日由财务张翔同学购买火车票、医药用品和保险等，完成出发前的准备。

1. 志愿者费用

由于在招募时已向志愿者说明本次活动将向志愿者收取一定费用，因此拟向每位支教志愿者收取 1500 元，15 人共计 22500 元。

2. 交通费用

- 1、支教团成员将于 7 月 5 日 19:43 在上海南站一起乘坐 K739 号特快列车前往昆明。
- 2、8 日上午在昆明南部客运站，乘坐卧铺巴士前往孟连县，预计车程 10 小时。
- 3、支教结束后的返程费用，由于目的地各不相同，由支教队员自行承担。

3. 食宿

住宿于学校附近招待所，每晚 30 元/人，十天共 300 元/人，8 人共 2400 元。

就餐于学校食堂内，每天 30 元/人，十天共 300 元/人，8 人共 2400 元。

4. 保险

投保中国平安短期综合意外险，时间为 15 天。

5. 后期光盘和报告册制作

我们会对本次的支教活动进行拍照和摄像，并将拍摄的影像做成光碟发给每一个参加活动的支教队员，作为一份珍贵的留念。报告册用于后期的提交团委与内部总结纪念。

支教全程

一、 课程详述：

1. 综述

和支教所在芒信镇中心完小的校长几次商榷之后，我们确定按照 5 天 15 个课时来设计课程。与此同时，我们认真阅读了上届学长们的支教报告册，并与学长学姐们进行交流，我们了解到小学生们更喜欢兴趣类课程，此类课程接受程度高，而且上课过程中开设游戏、竞赛类的活动很受同学们的欢迎，与同学们互动效果也不错。所以我们决定以兴趣类课程为主体方向，将我们队员的特长和想法与学生们的需求相结合从而设计课程内容。在我们集体研讨，大家发表各自的意见之后，我们初步确定出从历史、地理的人文课程到手工、音乐的趣味课程等 11 个课程主题 15 个课时内容。

在有了大体框架之后，我们又集体商讨并与对方校长沟通之后，对部分课程进行调整，最终确定 10 个课程主题 15 个课程内容——历史、地理、科普、主题教育、工艺美术、音乐、电影、体育、安全教育、数字与生活。然后，我们对此进行人员安排，每个课程内容有一个课程设计组，其中一名负责人，两名参与人。在大致确定日程后，我们先安排好课程表，有变化再作调整。此后一个月时间里大家分组进行讨论和准备，并设计教案初稿。在临行一个月前，我们组织进行试讲，大家在时间控制、课程内容、语言表现等方面互相指出不足并给予意见和鼓励，同时我们三个人就需要统一准备的课程材料进行采购和整理，临行前基本完成教案设计和材料采购。

在预计到达芒信镇前一天，因为人员分配问题我们对课程表进行了调整，并安排好每个课程的主讲和助教。第二天因为道路问题我们在路上耽搁一天。到达芒信镇之后，校方提供了更多开课时间，这远远超出我们 15 个课时的准备，对此我们既欣喜又有些忧虑。晚上我们进行讨论，尽管大家意见不一，但是很快我们想了一个折中的办法，既可以满足课时增多的需求，也可以解决助教问题。我们把之前 15 个课程内容缩减为 12 个，最终按照 4 天课程，前两天第一天上一至三年级 7 个班的课，第二天上四五年级 5 个班的课，后两天重复前两天的课程进行，这样也可以对教案进行第二次完善。

商讨中多数同学认为助教是需要的，这也是矛盾的根源，后来我们发现多数课程的确需要助教，因为有的班级可能由于年龄小不太好管理，而且两个人合作可以互补，教学效果会更好。在支教期间大家完成了各自的课程记录表，其中记录了整个过程中的教学设计、课前调整、课后问题总结以及自己的心得，希望对此后的支教队员有所帮助。

2. 相关照片

图一：支教队成员间程豪与曹瑾在授课中。



图二、图三：汪思媛在教授安全教育课程。





图四：支教队队员黄亦尧与赵煜茜在教授手工课程。



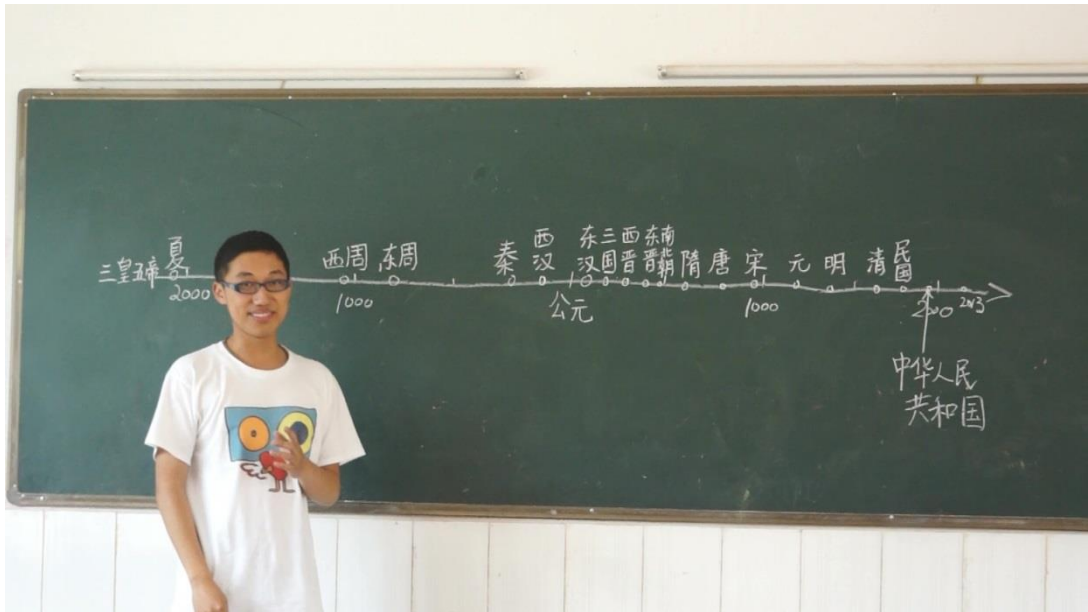
图五：支教队成员曹瑾在教授室内体育课程。



图六：支教队成员闫程豪作为助教在协助教学。



图七：支教队成员汤近祺在教授历史课程。



图八：支教队成员殷春峥在教授生理卫生课程。



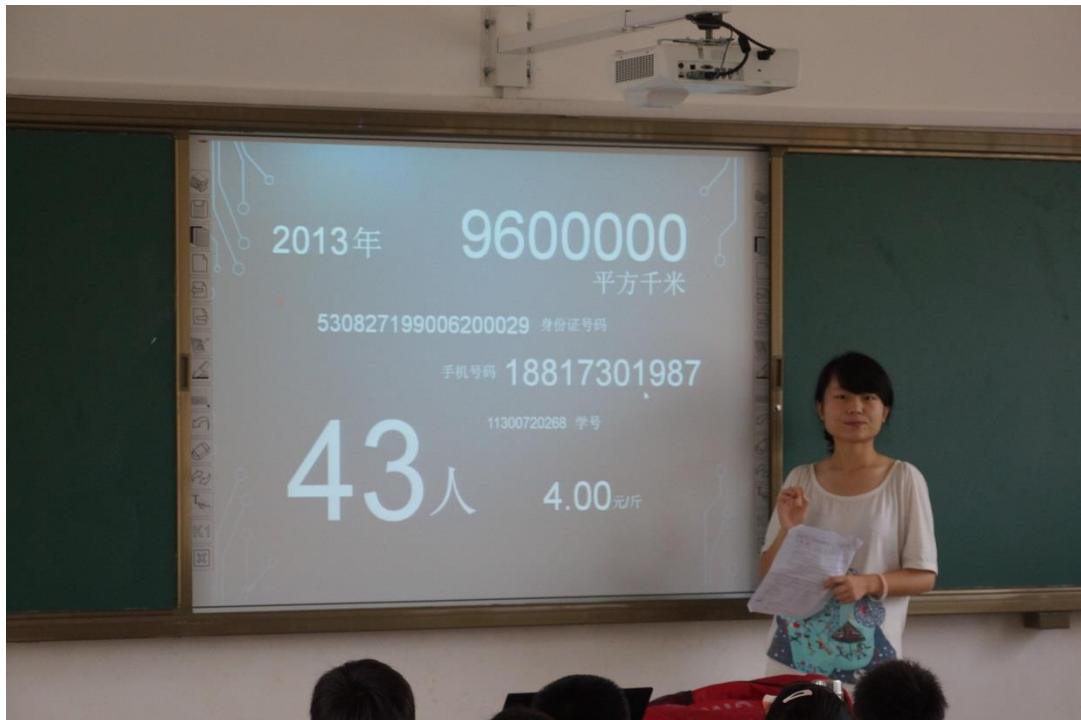
图九、图十：支教队成员徐成在教授主题教育课程，与学生亲切交流。



图十：支教队成员王梦莹在教授音乐课程。



图十一：支教队成员危孟泱在教授趣味数学课程。



3. 孟连支教队课程记录表优秀案例

(1) 教学设计部分

课程名称	神奇的数字	课程主题	数学与生活	设计者	危孟洪
课程时长	45 分钟	课程对象	高年级小学生		
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解数字的计量功能并能举出实际应用的例子； 2. 能在具体情境中，了解一个编码中某些数字所代表的意义； 3. 经历设计编码的过程，体会数字在表达、交流和传递信息中的作用； 4. 体会数字与现实生活的紧密联系，激发学生学习数学的兴趣，增强学生应用数学的意识。 				
课程难点	学会用数字编码来解决生活中的简单问题				
课程条件	奖励用奖品，白纸若干				
课程大纲	<ol style="list-style-type: none"> 一. 自我介绍(1 分钟) 二. 情景引入(4 分钟) 三. 数字编码的介绍 <ol style="list-style-type: none"> 1. 固定电话号码(5 分钟) 2. 手机号码(5 分钟) 3. 邮编(5 分钟) 4. 身份证号码(8 分钟) 5. 小小设计师(10 分钟) 四. 趣味数字【机动】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 斐波那契数列 2. 勾股问题 3. 大自然中的动物数学家 				

课程过程	<p>一、自我介绍</p> <p>二、情境引入</p> <p>1. 在黑板上列出一些数字（比如 11300720268,2013,44, 从上海到孟连的距离, 当天的菜价等），让同学来猜测这些数字的意义，并初步认识数字的计量、排序功能、信息传递功能。</p> <p>2. 让同学们自己来举例生活当中数字的应用。（比如电话号码，运动会中排名次等）</p> <p>三、数字编码的介绍</p> <p>1. 固定电话,手机号码和邮政编码</p> <p>【问】如果咱们是刚认识的朋友，分别的时候要留下相互的联系方式，一般会是什么？</p> <p>【答】固定电话，手机号码，联系地址和邮编等。</p> <p>1) 固定电话 区号（北京 010，上海 021，云南孟连 0879 等），电话号码位数早期是六位，后来变成七位，现在还出现八位的号码（这是因为人口增多了）</p> <p>2) 手机号码 手机有 11 位，前三位能看出运营商，比如 188 就是移动的号码。 十三亿人-11 位</p> <p>3) 邮政编码</p> <p>【问】孟连的邮政编码是？（665801）云南西双版纳的邮编是？（666100）。它们都是 66 开头，有什么规律？</p> <p>【答】66 58 01 省 市区 投递局</p> <p>云南省的邮政编码是 66，孟连县是 58，孟连有的地方的邮编是 665899. 我的邮编是 200437,20 表示上海，04 表示虹口区。</p> <p>【辅助】 问：为什么写了联系地址还要写邮编呢？ 答：分拣机可以根据邮政编码快速分拣邮件。如果不写邮政编码、或邮政编码写得不规范，机器就分拣不出来，就需要人工分拣，这样费时费力。</p> <p>2. 身份证号码</p> <p>【问】中国有十三亿人口，用十位数就能给所有人编号，为什么还用十八位呢？</p> <p>【答】传递信息用十八位</p> <table border="1" data-bbox="454 1646 1292 1881" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>0</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>省份</td><td>城市</td><td>区县</td><td colspan="6">出生年、月、日</td><td>派出所所在地</td><td>性别</td><td rowspan="2">校检码</td> </tr> <tr> <td>辽宁</td><td>锦州</td><td>凌河区</td><td colspan="6"></td><td>凌安派出所</td><td>女</td> </tr> <tr> <td colspan="3">地址码</td><td colspan="6">出生日期码</td><td colspan="3">顺序码</td> </tr> </table> <p>【辅助】 第十八位数字的计算方法为：</p> <p>1) 将前面的身份证号码 17 位数分别乘以不同的系数。从第一位到第十</p>	2	1	0	7	0	3	2	0	0	1	1	0	1	5	2	3	6	5	省份	城市	区县	出生年、月、日						派出所所在地	性别	校检码	辽宁	锦州	凌河区							凌安派出所	女	地址码			出生日期码						顺序码		
2	1	0	7	0	3	2	0	0	1	1	0	1	5	2	3	6	5																																					
省份	城市	区县	出生年、月、日						派出所所在地	性别	校检码																																											
辽宁	锦州	凌河区							凌安派出所	女																																												
地址码			出生日期码						顺序码																																													

	<p>七位的系数分别为：7 9 10 5 8 4 2 1 6 3 7 9 10 5 8 4 2</p> <p>2) 将这 17 位数字和系数相乘的结果相加。</p> <p>3) 用加出来和除以 11，看余数是多少？</p> <p>4) 余数只可能有 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 这 11 个数字。其分别对应的最后一位身份证的号码为 10X98765432。</p> <p>5) 通过上面得知如果余数是 2，就会在身份证的第 18 位数字上出现罗马数字的 X。如果余数是 10，身份证的最后一位号码就是 2。</p> <p>【小练习】</p> <p>1) 给出某人的信息（出生地，出生时间，性别），写出他的身份证号码。</p> <p>2) 给出一组身份证号码，读取这个人的信息。</p> <p>【互动】</p> <p>Q1: 省份为什么要用两位数字来表示？</p> <p>Q2: 双胞胎的身份证号码怎么区分？</p> <p>Q3: 编码的好处？（简单，明了，唯一性，准确性）</p> <p>3. 小小设计师</p> <p>1) 有一个小区有一幢楼，这幢楼有五个单元，每个单元有六层，每层楼有两户人家，如果每户人家编上门牌号码，从门牌号码中能看出这户人家是哪个单元的，哪个楼层的，是左门还是右门。你会怎么设计？</p> <p>2) 每个同学为自己设计一个能代表自己身份的个人信息编码并进行小组讨论，评出你们组认为最好的或最有创意的个人信息码 1 到 2 个展示在黑板上。</p> <p>【问】 哪些信息能代表自己的身份又有创意？这个编码分成几个部分，每个部分表示什么意思，每一个部分要用几个数字表示？</p> <p>四. 【机动】 趣味数字</p> <p>1. 斐波那契数列（小兔子繁殖问题，花瓣数）</p> <p>2. 勾股定理（几种得出勾股定理公式的求法）</p> <p>3. 大自然中的动物数学家</p>
--	--

(2) 教学过程部分

第一次课	课程时间	2013年7月11日 15:40-16:20	授课班级	五(2)班
	课前调整	制作了课程的 ppt，并转移到多媒体教室上课。取消了情景引入中第二部分即让小朋友自己举例生活中的数字的内容。取消了介绍邮编时的一些辅助问题。取消了介绍身份证号码部分的十五位身份证和互动部分的一些问题。		
	课堂参与	课堂纪律较好，孩子的精神都比较集中。发言不算非常积极，但对每个提出的问题都会有至少一名同学愿意尝试解答。 我有请两个同学上来写一道题目，她们的答案不算完全正确。在她们在写的时候我给其他同学出了一道二十四点的题目，他们之前没有玩过这个游戏，所以不太会做。但还是有同学愿意尝试来解。 课堂参与最主要的是要抓住孩子的注意力，比如经常性地抛出一些问题，引发他们思考或者回顾刚刚学过的知识，或者是用一些鼓励性的语言引导他们发言。		

	授课评价	<p>时间上一开始不熟悉设备拖了大约三分钟，所以下课的时候多占用了约四分钟的时间。</p> <p>原先设计的机动部分以及编码设计部分没有时间讲。不过课堂中有及时地回顾学过的知识，所以我认为学生对知识还是吸收得比较好的。所以一些额外的巩固的内容可以省略。</p> <p>课堂的纪律不错，同学的注意力比较集中，这是五年级学生和一二年级学生很大的不同。而且在多媒体教室上课也比较安静，不太会有别的班级的同学来打扰。</p> <p>高科技的设备还是需要事先熟悉一下，不然容易出现很尴尬的情况。</p>		
	问题汇总	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新设备需要熟悉一下，尤其是要放幻灯片可以切换到幻灯模式。 2. 学生比较腼腆，需要营造一种轻松的氛围，需要表现得亲和一些。 		
第二次课	课程时间	2013年7月16日 15:40-16:20	授课班级	五（1）班
	课前调整	<p>根据前一次上课的经验，对 ppt 做了局部的修改。将演示的身份证号码换成了孟连的号码，对于学生来说可能更熟悉一些。在介绍区号和手机号码的时候适当简略了一些。因为对于区号他们不太用座机号码所以不熟悉，手机号码编码不太规则，使用性不强。</p>		
	课堂参与	<p>这个班级的同学相比于另一个班级可能更活泼一些，或者说课堂纪律更差一些。在我问设置的问题的时候，同学没有积极举手，但会在下面小声地说。互动的方面有几个同学表现得很积极，别的同学可能因为害羞所以没有很多互动。</p>		
	授课评价	<p>在多媒体教室上课的一个好处就是有无线话筒，要是遇上纪律非常不好的班级，可以用话筒。而且最好事先熟悉一下多媒体设备的使用，这样演示 ppt 的时候可以更流畅一些。</p> <p>在演示身份证校验码的计算方法的时候，最好自己先算一遍，如果光靠同学们来算，可能会出错，再检查就会浪费时间。</p>		
	问题汇总	<p>二、需要声音放大又不够的时候可以使用话筒，多媒体教室这个很便利的。</p> <p>三、对课程的内容一定要非常熟悉。尤其上数学课，对计算部分最好自己先算一遍，也能减少到时出错之后的检查时间。</p>		

(3) 教学总结部分

课程决算	项目	具体内容	实际金额
	笔记本	奖励用的笔记本	10 元
	总金额	10 元	

课程成功之处	在课程中设置了许多问题，引导同学们在回答的时候能主动去思考一些习以为常的事情的原因。权威性和亲和力并重，能和同学建立比较良好的关系。
课程失败之处	虽然介绍了数字编码以及在生活中常见的一些应用，但是对于如何自己设计编码却没有给同学实践的机会，主要原因还是时间上没有把握好。这一自我设计部分的内容是课程难点，如果同学能跟得上，最好还是让同学们自己试一下，感受一下编码简洁、方便的特点。
给往后支教课程的建议	<p>在上课之前一定要对自己的课程内容非常熟悉，尤其是上数学课的最好能把计算部分自己算一下。请同学上来作演算的时候，如果气氛太沉寂，或许可以出个二十四点或者什么数学小游戏活跃一下气氛。</p> <p>因为对象是小学生，所以在课程设计的时候要考虑到小朋友的接受程度和课程的趣味性。首先态度要亲和，不能太呆板；然后可以加强互动环节，比如设置问题来调动学生的积极性或者抓住他们的注意力；我不推崇用太多的物质奖励来调动积极性，虽然这样效果可能比较显著，但是可能会模糊目标。</p>

4. 在校日程表及课程表

(此版本为出发前制定，具体日程到芒信后有机动调整)

	上午	下午			晚上（17:00-22:30）
7月9日 周二 一年级	熟悉校园周边环境，准备下午的课程	主题教育	安全教育	体育	晚饭过后，在校长的陪同下进行一对一家访和调研
7月10日	整理前一晚的家访记录和一对一助学金的发放情况并准备下午的课程	发放100份助学金 之后给孩子们上课			晚饭过后，在校长的陪同下进行一对一家访和调研
7月11日 周四 二年级	整理前一晚的家访记录和一对一助学金的发放情况并准备下午的课程	历史与文明	科普与生活	手工与绘画	晚饭过后，在校长的陪同下进行一对一家访和调研
7月12日 周五 三年级	整理前一晚的家访记录和一对一助学金的发放情况并准备下午的课程	地理与人文	安全教育	音乐鉴赏	晚饭过后，在校长的陪同下进行一对一家访和调研

7月13日 周六	整理前一晚的家访记录和一对一助学金的发放情况并准备下午的课程	给住校的学生进行素质拓展活动如九人十足等			晚饭过后，一组同学在校长的陪同下进行一对一家访和调研 另一组同学留在学校给晚自习的孩子进行光绘活动
7月14日 周日	整理前一晚的家访记录和一对一助学金的发放情况并准备下午的课程	进行篮球比赛			晚饭过后，在校长的陪同下进行一对一家访和调研
7月15日 周一 四年级	整理前一晚的家访记录和一对一助学金的发放情况并准备下午的课程	科 普 与 生 活	电 影 赏 析	体 育	晚饭过后，在校长的陪同下进行一对一家访和调研
7月16日 周二 五年级	整理前一晚的家访记录和一对一助学金的发放情况并准备下午的课程	主 题 教 育	数 字 与 生 活	中 国 戏 剧 表 演 艺 术	晚饭过后，在校长的陪同下进行一对一家访和调研
7月17日 芒信镇完小期末考	整理前一晚的家访记录和一对一助学金的发放情况	休息整理			休息整理
备注	<p>1、课程内容如果遇到天气问题，室外课程均会作出调整</p> <p>2、一对一家访发放助学金的活动只要不是遇到极其恶劣的天气环境能照常进行</p> <p>3、一对一的名单会根据各位老师的要求寄予相应的记录，并在开学回来之后及时给老师相应的回馈</p> <p>4、由于我们到当地之后，六年级的同学已经考完期末考试毕业了。而一至五年级的学生正在准备期末考试，为了不影响孩子们的期末考试，我们的上课时间都是在他们的自由活动时间的。</p>				

二、“小手拉大手”一对一定向资助活动：

1. 方案背景

一对一定向资助计划是本次孟连支教项目中的一项重要内容，也是对上一届支教项目的延续和发展。云南省孟连县是典型的农业扶持县，财政困难，有很多孩子上不起学。随着课改的推进，教学仪器和体育设备严重不足，不能满足新课程的要求，当地的教育质量也不尽人意。本届支教地是孟连县芒信镇中心完小，我们在复旦大学通过寻找爱心老师，一对一长期资助当地经济困难却不失学习热情的孩子，帮助他们完成一个阶段（小学、初中、高中）的学习，同时支教队会在支教结束后向老师及时反馈受资助学生情况。今年的“一对一”计划除了完成去年支教队留下来的一些任务外，还将继续积极寻找更多的老师参与进来，搭建老师与贫困孩子们之间的桥梁，为更多的孩子募集助学金。

2. 具体实施情况：

准备工作做好后的第一周，组员分工向各位老师发出倡议邮件，陆续有感兴趣的老师回复询问，我们在空余时间一一拜访这些老师，向他们详细介绍今年一对一计划的内容，同时充分了解老师的资助意愿。对于以前资助过或有意愿资助的老师，我们会把他们选择资助学生的情况详细反应给老师，尊重老师个人意愿是否继续资助。

云南希望工程网站上给出的参考资助标准为：小学生 400 元/年，初中生 600 元/年，高中生 800 元/年。参与此次计划的老师可以将资助金以现金或转账汇款的形式交给我们支教队，由我们带去支教地，通过家访直接交给学生或其家长。我们今年家访发现，有的学生家里甚至没有门牌号，学校给我们的地址只是寨子的名称，不过寨子较小，每到一个寨子都有队长带我们走。况且镇上没有可以取钱的地方，需要到县里才行，有的家里可能都没有银行卡，因此不建议老师直接汇款学生家里。

联络老师的同时，我们还在准备家访的相关资料，包括家访记录表、已确定的家访名单等。家访记录表主要是为受资助学生建立一个详细的档案，包括学生个人资料、家长情况、家庭年收入及收入来源、家长是否支持小孩继续读书、学生的个人兴趣爱好及理想等等，尽可能全面了解家庭和孩子成长的信息。本次共联络到 17 位有意愿资助或继续资助的老师，另外有一位我校博士生和一位 05 级我校电子工程系现在英国工作的学长（07 年孟连支教队的成员，通过另一位学长联系到我们），同时我们承接了上届支教队从学校基金会获得的资金，全部用以资助镇里一位今年刚考上大学的学生李建华继续学业。

我们的一对一计划并不只针对镇里的小学生，还包括初中生、高中生甚至大学生。我们

此次拜访了两位刚考上大学的学生，他们都非常需要帮助。希望今后的一对一计划能更多的关注那些渴望走出大山、走出贫困的大学生或是准大学生们。

3. 支教地具体实施情况

到达芒信镇之前，我们已与芒信中心完小的校长、书记说明了本次支教的一对一计划，得到学校大力支持。抵达支教地小学后，各班班主任推荐出一到两名班级内品学兼优、家庭贫困的学生，并提供给我们学生家庭住址及其监护人联系方式等信息。经核对，新的受资助学生在上学期期末的考试成绩确实优异，同时我们登记了继续接受资助学生的成绩，这是我们支教后向老师反馈的重要信息。最终受资助学生共有 30 人，其中新的受资助学生有十六名小学生、一名初中生和一名高中生，继续接受资助的学生有十三人（包括一名大学生、一名职校学生、两名高中生、三名初中生、五名小学生），预计发放资金 16400 元，这笔钱由支教队通过家访给受资助学生。由于家访时初中升高中的录取通知并未下达，故并未资助两名待升高中的学生。支教队会在录取通知书下达后联系学生，并落实资助钱款。实际发放资金共 14800 元。

家访安排及流程

支教队共有 15 人，平均分为三组，每组有一人负责拍照、一人负责记录及整理家访内容。学校的副校长、书记和副镇长全程陪同我们家访，每天下午学校书记安排家访路线，一般每晚两组分头出发家访，考虑到天气情况和路况，偶尔只有一组出发。当晚，家访负责记录的同学把文字整理成电子表格并配上受访家庭及学生的照片，做好学生档案。同时，家访后的小组会及时向其他队员分享家访经验，共同解决遇到的问题。

第一组	汤近祺 危孟泱 汪思源 赵煜茜 杨学锐
第二组	宋欣尧 徐晨 王梦莹 张翔 殷春峥
第三组	闫程豪 曹瑾 吕越 黄亦尧 励观超

家访具体行程如下：

时间	组别	家访线路	受访学生人数/人
7月10日晚	第二组	芒信回故小组	7
7月10日晚	第三组	芒信村委大寨小组	3
7月11日晚	第一组	拉嘎村灯网小组	3
7月12日晚	第二组	岔河老寨、新寨等	5
7月13日晚	第三组	班顺	2
7月13日	第一组	班顺	4
7月15日晚	第二组	芒信开发区等	4

复旦大学孟连支教队总结报告册

7月16日	人员随机	学校（因天气和路况不便，家长白天来学校接受采访）	3
-------	------	--------------------------	---

4. 后期反馈

开学后前两周内，一对一组员会带着支教总结报告册和接受资助学生的详细资料（见附件二）拜访提供资助的老师，老师可以根据反馈的情况选择继续资助或终止资助该学生。本次家访记录做得更加系统、详细，以表格的形式清晰地向老师呈现学生及其家庭信息，更加人性化地从兴趣爱好、梦想等多方面了解学生，同时增加了学生的在校成绩供老师参考。每组组员的家访感想可以让老师感同身受，对支教了解更深。

我们将向每一位参加一对一项目的老师说明该项目资金的使用情况。对于已经把一部分钱存在支教队的老师，我们将征求老师意见调整并确定剩余钱款的用途。对于表示只资助一年的老师，我们会争取做得更好来吸引老师继续资助。孟连支教队来年将由另一群学生接替，本届的所有资料及钱款也将传承下去，届时愿意继续资助的老师可以等待下一届的联络。

5. 经验总结

经过这次支教以及对不少贫困家庭的家访，我们对于当地的情况也有了更加深入的了解。芒信镇教育事业的落后，有着多方面的原因。

首先是经济的落后导致学校基础设施的落后和师资力量的不足。我们支教所在的芒信镇中心完小由于受到外界资助较多，学校的设施已经有了大幅的更新，即便如此，整个学校的师资还是非常薄弱，不少老师都是既教语文又教数学，并且同时带了好几个年级段，教学质量也就难以得到保障。相比之下，那些离镇上较远的乡村小学，条件则是越发艰苦。只有一个蓄水池满足日常的用水需求，两个小朋友挤在一个狭小的铺位上睡觉，所有这些凸显出芒信镇教育事业的艰难和困境。

不光是芒信镇的教育非常艰难，当地许多家庭的生活也非常的困难。通过家访我们了解到，当地的人民一般以务农为生，早出晚归，整个家庭的年收入可能只有一万元甚至只有几千元。这些钱要满足整个家庭的日常所需，又要供孩子上学，实属不易。当接受完义务教育，需要去外地就读高中或是大学，高昂的学费让不少父母望而却步，孩子只能无奈了放弃学业，开始帮着家里种地干活。除了家庭经济原因，很多孩子没法继续上学也有父母观念的原因。他们往往都没有接受过太多教育，但他们的想法也有不少差别。有的由于自己小时候没钱上学非常后悔，希望自己的孩子能喜欢读书，一直学习下去；而有的则是对教育不那么重视，即使孩子成绩非常优异，也难逃辍学的命运。所以，如何让那些父母认识到教育的重要作用，不让那些可塑之才白白埋没，也是摆在眼前的一个严峻问题，需要社会各界的关注。我们目前所能做的就是让家长多加关心孩子的学习，优异的成绩才能让资助者有信心继续资助下去。

尽管支教队向各方募集一大笔助学资金，但当地需要帮助的家庭太多，而我们力所能及

的帮助实在太少。为了让这些爱心捐助能够最大程度的发挥作用，减轻孩子上学所带来的负担，让孩子能够继续学业，我们对于资助对象进行了严格的筛选。此次一对一计划主要针对的是那些成绩优异、家庭贫困的学生，并不限于镇上的小学生，还包括初中生、高中生、大学生。在当地，能够走出去考上高中、大学的孩子少之又少并且费用高昂，支教队也会竭尽全力为他们寻求资助，希望他们能够得到关心和帮助。本次家访前，由学校提供给我们一份需要资助的学生名单，经核实后予以资助。

孟连的支教项目也延续下去，我们的一对一助学计划也将继续进行，通过实践，我们有一些建议与下届支教队分享。在前期与资助者沟通的过程中，部分资助者表示想直接汇款给学生。支教后，我们发现有的学生家里甚至没有门牌号，学校给我们的地址只是寨子的名称，只有寨子里的队长知道每家每户的位置。这样取钱就需要到县里，比较不方便，有的家里甚至可能没有银行卡，而邮件也只能都寄到镇里，由队长代领转交。所以建议支教队将资助物品统一带去镇里，通过支教家访进行分发。通过家访，我们发现以往接受资助的学生中出现了成绩较差、品行需要改进的情况，这些都需要如实向资助者反应情况，尊重其意愿是否继续资助。建议下届支教队能通过当地校长或是老师了解以往受资助学生的学习生活情况，再选出那些最需要帮助的孩子，让资助金发挥最大的作用。

6. 家访记录案例

家访记录							
姓名	杨超	性别	男	资助人	胡燕翔	资助金额	400
年级	一（2）班	学校	芒信镇中心完小			民族	汉
成绩	语文 90 分 数学 98 分			联系电话	无		
家庭信息							
总人口	4	家庭成员	父亲, 母亲, 杨超, 妹妹（3 个月）				
地址	云南省普洱市孟连县芒信镇班顺村						
家庭年收入	5000~6000 元/年			收入来源	务农、养猪、酿酒		
父亲	姓名	杨从辉		母亲	姓名	沙艳萍	
	职业	务农			职业	务农	
	联系电话	13577992094			联系电话	无	
家访纪要							
<p>家访时间：2013 年 7 月 13 日星期六 家访志愿者：汤近祺 汪思媛 殷春峥 杨学锐 危孟泐</p> <p>我们到达杨辉家的时候，他正坐在家门外面写数学作业，一个人小小的伏在矮桌上非常认真的样子。他看有客人来就给我们搬椅子，我们和他妈妈说话的时候，他还主动去烧水泡茶。从妈妈那里，我们了解到他们家虽然住着两层的砖房，但房屋的产权并不在他们这里。他们 2004 年搬到这里，主要是因为老板请他们来种茶，特地在这里盖了房屋给他们住。所以这个寨子的房屋都特别有规划，规格也很统一。后来老板跑了，留下了房子。家里有茶第 12 亩，有 22 头猪，其中大猪有五六头的样子，家里还酿了些酒也是用来卖的。我们家访的时候爸爸还在地里，回来要一个多小时，所以就没等他了。</p> <p>杨辉看起来有些腼腆，笑得怯怯的。他很懂事，在家里会主动做家务。带我们参观他的房间的时候，我们能看到床上他自己叠的，很整齐的被子。他说自己喜欢看电视，尤其是动画片，还会打篮球。我们问他还喜欢干什么的时候，他说喜欢扫地。杨辉也喜欢读书，妈妈说打算让他上初中、高中。</p> <p>聊了大约有半个小时，他不再显得非常拘束。给他拍照的时候，还摆出了很可爱的姿势。</p>							

三、物资与处理清单：

1. 文具用品：“广博慈善助学文具”10箱，价值10000元，包括三箱大本子，三箱小本子，三箱书夹，一箱卷笔刀。

处理方式：一部分已发到100所学校推荐的助学生的手中，另一部分交由学校机动处理。

2. 雨具：湖南正招雨衣有限公司捐助爱心雨衣50套，价值约2000元。

处理方式：交由学校，代为发放。

3. 助学金：通过孟连慈善夜跑活动、现场募捐和老师的捐助，最后得到13000余元的助学金。

处理方式：10000元助学金发到了芒信镇下三所学校的100名贫困生的班主任手中，由班主任在这一年中合理地为学生把这笔钱花在他们的学习生活中。3000元作为复旦大学孟连支教队基金会发给了芒信镇中今年各个考上大学但承担不起学费的准大学生叶粉。剩下的一些钱存入了复旦大学孟连支教队助学金。

4. 小手拉大手“一对一”定向资助活动的助学金分配情况详见该活动相关章节。完成了执行方案。

5. 其他物资：募捐时获得的一些雨具、文具、字典、笔记本

处理方式：一部分在支教过程中作为奖品发放给学生，剩下部分交由学校机动处理。



后期总结

一、支教感想（部分）

支教结束之后，大家都对活动进行了总结与反思。一周左右的时间里，我们能给孩子带去什么，孩子又能给我们带去什么呢？一行人去支教，大家都收获到了什么呢？

我为什么要去支教？确实我觉得支教能给许多人以帮助，能为他们做些什么，是件很有意义的事。但我的想法并不是那么纯粹，也有其他很大一部分原因支配着我，比如大学生支教越来越普遍、流行，比如去体验一下生活开阔一下眼界让课外经历更加丰富，比如不趁现在去支教可能一辈子都不会再有机会等等。我常常在想，我是不是一个合格的支教队队员，会不会我为自己考虑的太多而忽略了那些需要帮助的人。我的答案是会。人往往都是自私的，但支教让我学着不要那么自私，而是去变的更无私一些。当你真的投入进去去关怀帮助他人而忘记了自己，你会发现那感觉很棒，哪怕只有一小段时间。如果这种感觉能成为习惯，我想整个境界就提升了很多很多。

在城市里生活的久了，就会觉得人越来越自私、冷漠、封闭，而当进入偏远农村，人心似乎还未受到太多污染，这让我体会到了一些丢失已久的东西。我并不是一个很能和小孩子打成一片的人，但是小学里那一群天真活泼的孩子却感染了我。他们明亮的大眼睛和可爱的笑容，他们在课余时候的玩耍和打闹让我回想起我小学的时候。他们一大群围上来要签名让我觉得受宠若惊。和他们一起打篮球跳长绳让我觉得很开心。孩子们积极举手回答问题的场景让我觉得是那么陌生却又那么欣喜。和孩子们在一块，我这个“老年人”年轻了不少，也放下了不少隔膜和冷漠，觉得很温暖。家访的时候，看到一些贫困家庭破旧的房子，艰苦的生活环境，一时竟也没有特别的感觉。但慢慢静下心来，倾听他们的叙述，感受淳朴的民风，再对比自己所拥有的生活，一下就在心中激起了不少波澜，不再总是麻木不仁。人心麻木是可怕的，但这次支教经历冲击着覆盖在心上的坚硬外壳，冲击着陪伴已久的冷漠和封闭。离开的时候，我们并不像很多支教队一样如同经历生离死别，但我觉得，能在孩子们心中留下些东西，能给镇里提供一些帮助，孩子们能在我们心中留下些东西，不需要很多，有一些就足够。

By 徐晨

而我们从中收获的，却是我们都快承受不起的震撼。

自从最初步入学校，看到楼上教室的窗户里挤了这么多小脑袋，叽叽喳喳地望着我们，便由衷地喜欢上了这群孩子。他们身上带着一种特有的魅力感染着我们，热烈，爽朗，带着一丝羞涩。课上他们很乖，端正地坐着，回答问题也很积极，热烈地讨论。课下会簇拥着我们给他们签字，聊天，拍照。他们用自己特有的方式欢迎我们，爱着我们。那里下雨多，孩子们都赤着脚，在雨中奔跑，我们便也入乡随俗，光着脚丫跟他们一起跳长绳，玩的不亦乐乎。接触多了，渐渐发现他们的朝气源于他们的眼睛。很明亮，很澄澈。有的时候他们站在我面前，我却我没有勇气直视他们，那一双双眼睛，散发着光一般，透露出欣喜、好奇、坚毅、渴望，那是一种很纯粹的情感，单纯的开心，单纯地想与你亲近，单纯地想学到新知识，单纯地想生活下去。我不敢看他们，我怕身上的污浊沾染他们，更怕我会辜负他们。

By 王梦莹

后来才知道，有一些设备是这两年才开始慢慢建起来的，因为这是上海市浦东新区的一个对口援建项目，今年已经是第三年了，所以已经建的不错了，我不禁暗暗赞叹那些干实事援建困难地区的人。

By 汤近祺

夜宵结束之后我们还了解到，芒信镇边境的缅甸地区现在相当于是军阀当政，整个缅甸势力被割据。紧贴着芒信的是佤邦，从前边境线看过去，当地漫山遍野种的是罂粟。现在由于中国政府强大，也算是国力雄厚，佤邦这一带的电、通讯、网络都是由中国政府提供的，所以知道中国政府反感毒品，边境线附近都不种罂粟了。但是由他们也不得不依靠贩卖毒品的方式获得暴利以养活军人。芒信确实是毒品的重灾区，由于国界线是原始森林，走私非常严重，特别是毒品和活牛，佤邦地广人稀，牛的价格很低……赵副还很诚恳地对我们的一对一的活动提出了建议。芒信属于口岸小镇，人口流动大，小孩也容易学坏，一对一里面有部分学生直接和老师结伴从一年级捐助起到初中、高中或者大学，过于理想化。从投入产出比来看，受益太小。这让我们对今后一对一计划的发展产生了很深的思考。

By 阎程豪

这些也只是零星的记忆片段，它们会一直给我无尽的感动与鞭策我前行的力量。最后我还想赋歪几句：感谢小伙伴一路的陪伴，感谢你们点着蜡烛为我过生日，感谢小伙伴为我拎包，感谢曹女神舍身剥菠萝蜜，感谢汤达人让我熟练掌握斗地主、憋七等等高智商高技术含量的各种游戏，感谢队长每日提醒我莫忘曾经光辉的六点半岁月。一路上有你们真好！

By 汪思媛

有很多人批评我们这样的短期支教并不能带给孩子什么，有可能还会骚扰到他们正常的生活。我并没有被认真问过为什么去支教。后来想想，我并不是想教给他们什么，也并不指望支教能让他们看到更多外面的世界，真的，我们留在那儿的时间太短了，能做的也有限。可能我很自私，我只是喜欢他们，并希望陪伴他们，我喜欢听他们的故事，也愿意分享我的故事。好像有一份纯粹在那里召唤我，让一颗浮躁的心更加踏实，觉得，生活很真实。

By 宋欣尧

我总觉得更多地体验生活——不仅仅是自己周围的生活——能够让我更好地理解大环境下的很多东西，这些不会让我再觉得很虚化了。作为一名大学生，这样的体验慢慢地能将自己与大环境结合起来，从而更好地规划自己的人生道路，同时实现自己对社会、对国家的责任。

By 赵煜茜

在几个学生组织或团队里，我也已度过两年，虽说安安稳稳地再做两年未尝不可，但那种不用望就可以看到余日的感觉未免无趣怅惘。电工、孟连支教队，不只是亲切友好的，其自身更因每一个队员（更亲昵时我们称彼此为小伙伴）的不同而有着独特的磁性，吸引着我主动融入这个群体。

By 黄亦尧

二、复旦大学孟连支教队助学金章程

第一章总则

- 第一条 复旦大学孟连支教队是由复旦大学信息科学学院电子工程系 04 级学生建立，每届支教队由当年电子工程系大二学生负责，队员来自复旦大学。
- 第二条 复旦大学孟连支教队助学金项目是支教活动的一部分，通过募捐、企业赞助等方式筹集助学金，并在支教地发放。
- 第三条 助学金面向云南省孟连县学生，用于帮助当地贫困学生完成学业。

第二章组织机构管理

- 第四条 每届支教队助学金相关人物构成：
- a) 支教队指导老师、辅导员；
 - b) 支教队队长：负责统筹支教队事务；
 - c) 支教队副队长：协助队长工作；
 - d) 助学金项目负责人：分配助学金募捐相关任务，监督队员完成助学金相关工作，记录募集金额；
 - e) 财务负责人：收集、发放队员募集到的资金，做好记录，定期向队长、相关负责人汇报。
- 第五条 助学金的来源明细、使用明细需记录在案，做到透明公开，请全体队员监督。

第三章资金来源与使用

- 第六条 资金来源：
- a) 举办公益活动，寻求企业赞助。在活动前，和一家或几家企业、组织谈好赞助事宜。在活动结束后，给赞助企业相关反馈；
 - b) 探访学校周边企业，寻求爱心人士的捐助。分小组前往学校周边企业，倡议社会热心人士捐款；
 - c) 集中时间在校园内摆设爱心募捐箱。前期需准备募捐箱、宣传品、桌椅等，分小组在本部食堂、南区食堂、本部超市等地募捐。募

捐结束后募捐箱由小组组长保管，当天晚上统一清点。募捐箱钥匙由队长保管；

- d) 集中时间前往学生宿舍募捐。需要提前向园区宿管会、团委提出申请。如果通过申请，有计划的前往各个寝室楼募捐；
- e) 其他，如爱心义卖；

第七条 资金使用：

- a) 主要对象为孟连县各个中小学中品学兼优、家庭有困难的同学。一般一份助学金 100 元；
- b) 如有特别需要帮助的同学，可以由队员讨论后大额捐款；
- c) 助学金不得用于其他非资助孟连当地学生的项目中；

第四章助学金发放规则

第八条 受捐赠人基本条件：

- a) 热爱祖国，热爱学校，有良好道德品质；
- b) 遵守国家各项法规、学校校规、和同学关系融洽；
- c) 学习刻苦、学习成绩优异；
- d) 家庭经济困难，但自强不息；

第九条 当地学校校长会以以上标准挑选给定人数的学生，列出名单，交给助学金负责人。负责人分配队员前往各个学校发放助学金。

第十条 助学金捐赠仪式：在仪式上需要公开受捐赠同学姓名，并告知所有学生。在仪式上把助学金交给学校校长，由校长代同学管理。助学金仅用于收资助学生的日常杂费、伙食费。仪式上需要每位受捐赠学生在名单上签字或画押，以确认收到助学金。

第十一条 其他特殊情况的同学，如准大学生或特困中学学生，可以在核实情况、经讨论后，捐赠相应款项。

第十二条 如有剩余助学金，则计入下一届支教队助学金中。

第五章附则

第十三条 对本章程的修改，须经过支教队审议通过。

第十四条 本章程的解释权归复旦大学孟连支教队所有。

第十五条 本章程自审议通过之日起生效。

三、鸣谢（排名不分先后）

个人：

- 吴肖乐 复旦大学管理学院教师
孙一民 复旦大学管理学院教师
章元 复旦大学经济学院教师
李春 复旦大学新闻学院教师
胡燕翔 复旦大学管理学院教师
徐勤丰 复旦大学管理学院教师
胡奇英 复旦大学管理学院教师
何瑞 复旦大学医学院教师
储以微 复旦大学医学院教师
高海峰 复旦大学医学院教师
郭凌鸿 复旦大学医学院教师
卢英顺 复旦大学中国语言文学系教师
曲卫国 复旦大学外国语言文学学院教师
陶友兰 复旦大学外国语言文学学院教师
崔晓明 复旦大学国际关系与公共事务学院教师
栾淞 复旦大学电子工程系 2009 届校友
苑洁 复旦大学校医院员工
张凡 复旦大学化学系教师
马红 复旦大学生命科学学院教师
姚萍 复旦大学高分子科学系教师
黄建兵 复旦大学管理学院教师

单位及团体:

八九桌球俱乐部

宝寿司

名学堂

“点滴滴”公益网站 www.diandidi.net

James Zhou 周老师的店

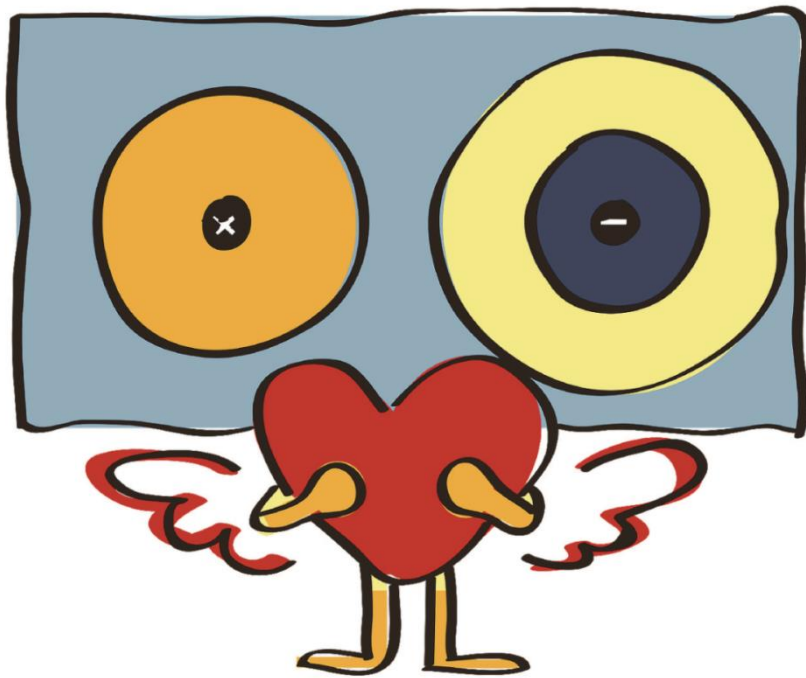
宁波市广博文具有限公司

宁波市慈善基金会

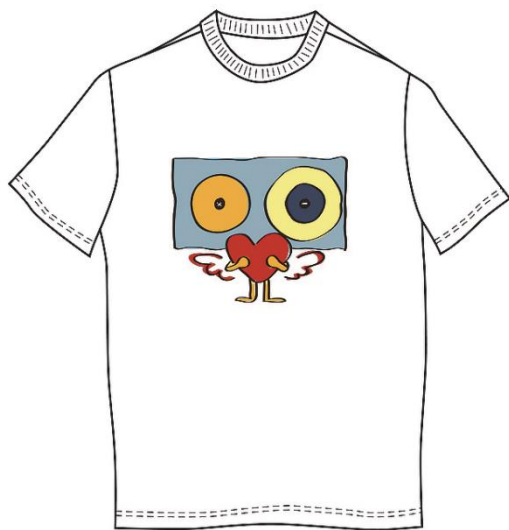
湖南正招雨衣有限公司

华桥基金会

队徽



队服




背面



物资签收单

签收单

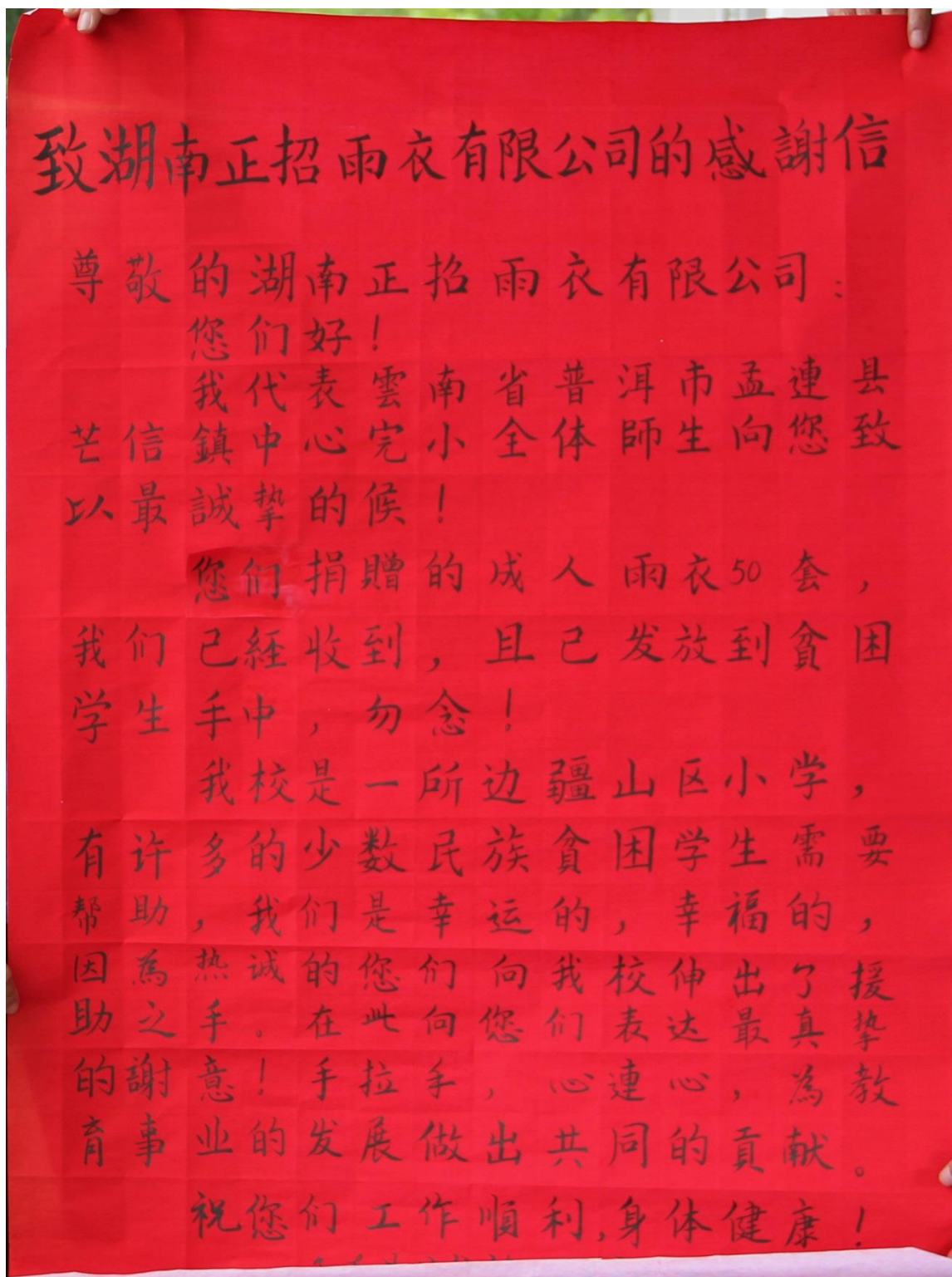
今收到上海市复旦大学孟连支教队筹集捐助的“广博慈善助学文具”10箱，价值壹万元，湖南正招雨衣有限公司爱心雨衣50套，价值约俩仟元，助学金100份，价值壹万元，教师“一对一”资助金额壹万肆仟六佰元。总计约为叁万陆仟陆佰元的物资。

签收单位（公章）：

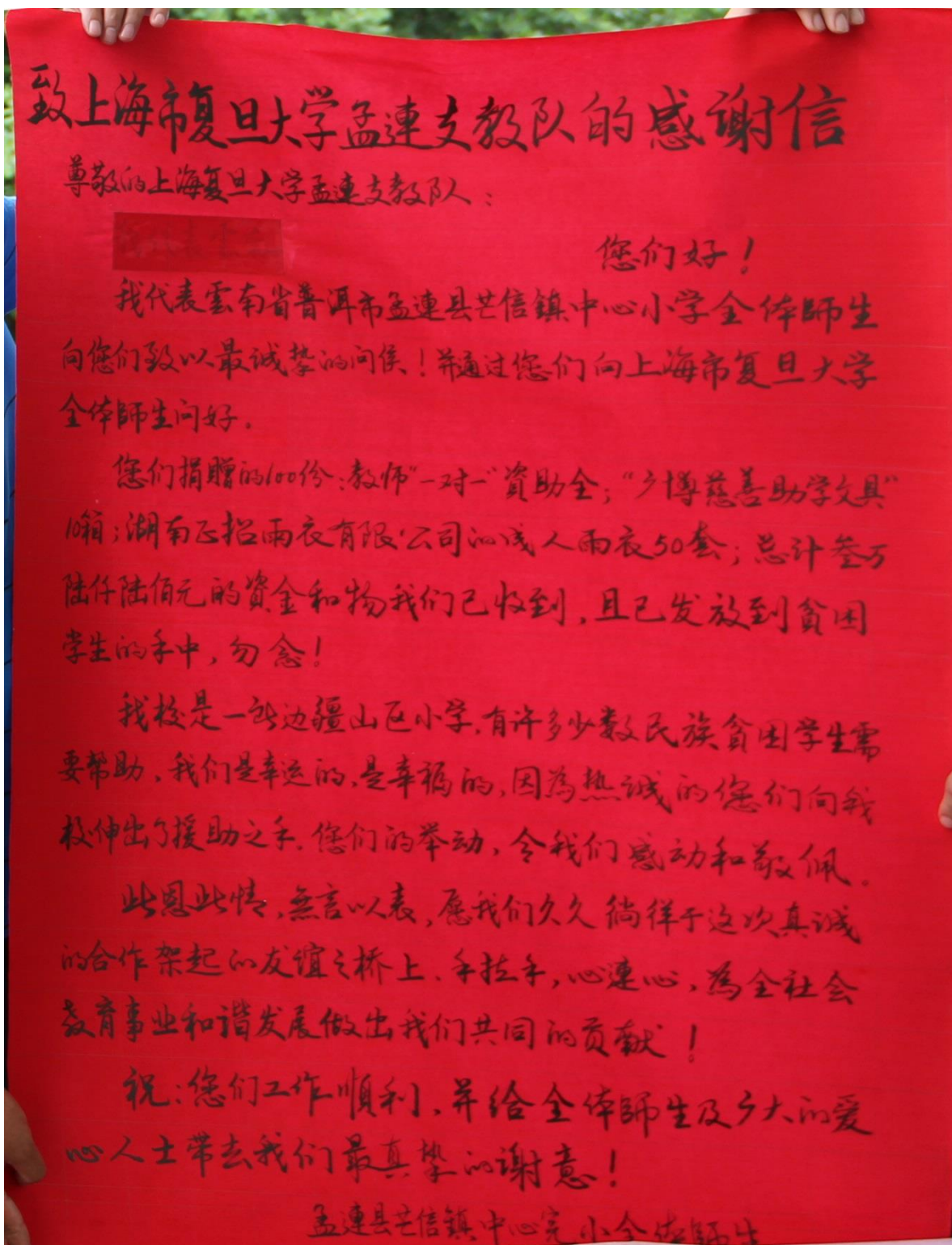
签收人：李知发

时 间：2013年7月15日

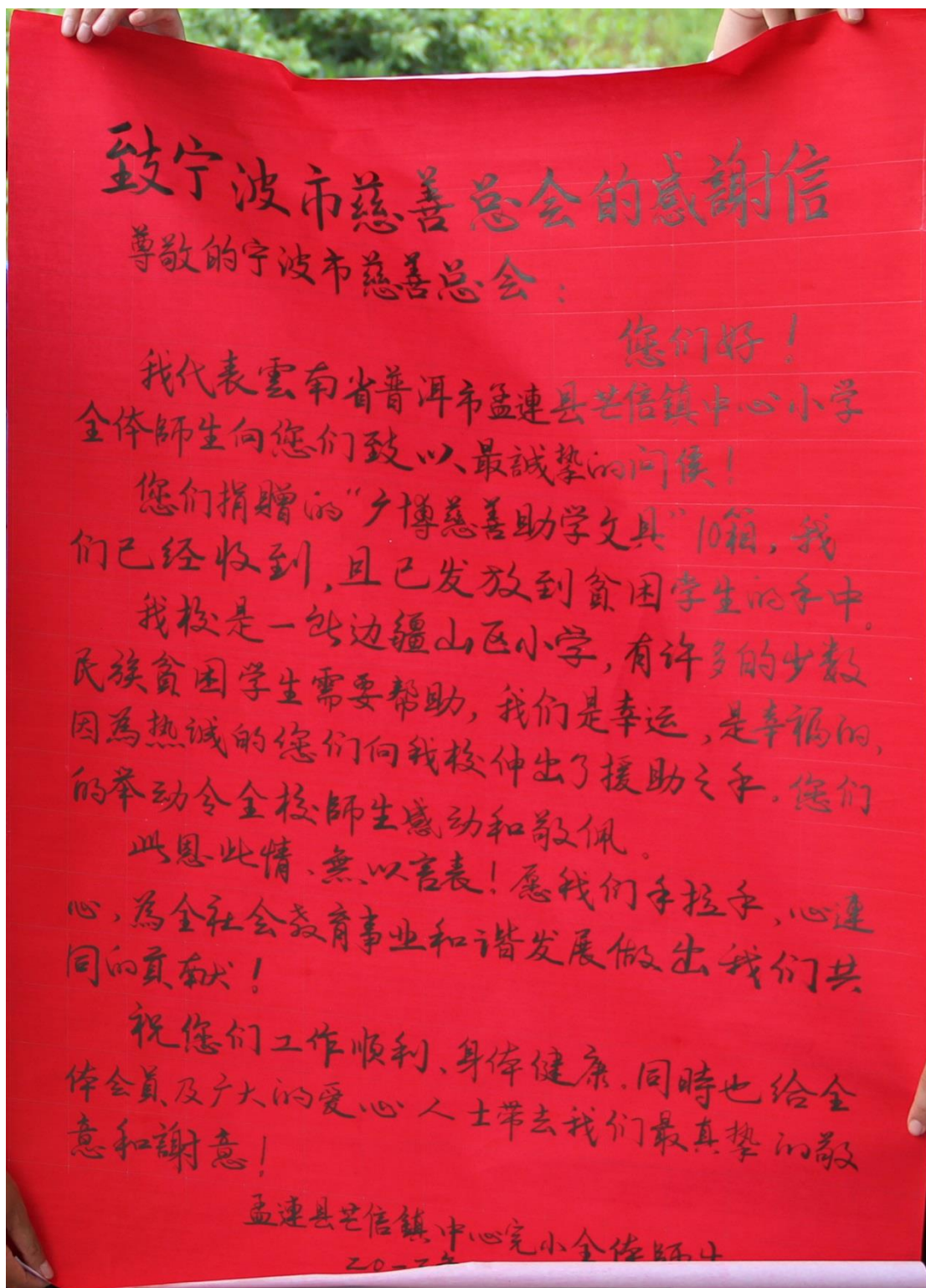
致湖南正招雨衣有限公司感谢信



致复旦大学孟连支教队的感谢信



致宁波市慈善总会的感谢信



“梦连你我，飞奔启程”夜跑募捐活动策划

“梦连你我，飞奔启程”夜跑募捐活动策划

活动主办：复旦大学云南孟连支教队

活动时间：2013年5月13日~5月17日晚20:30~21:30

活动地点：复旦大学南区操场

活动主旨：募集助学金、帮助孟连的贫困孩子完成学业，鼓励大学生参加运动、号召更多大学生参与到社会公益事业中

活动形式：每人跑完一公里由赞助商捐赠一份助学金

活动目标：募集一百份助学金，每份一百元，共一万元

【我们是谁】

孟连支教活动系应云南孟连的县团委邀请，由复旦大学信息学院电子工程系一群富有热情和爱心的青年发起的暑期支教活动。2006年暑假，电子工程系04级学生曾前往孟连做了关于“免费九年制义务教育”的访问和调查。接下来的六年，05级至10级学生继承学长的爱心之路，前往孟连支教，并先后获得了“上海市暑期社会实践最佳项目”等荣誉。

今年接力棒传到了我们11级电子工程系学生们的手中。经过一系列的遴选、培训，我们已经形成了15人的支教团队，并分头开始了募集物资、课程设计等前期准备工作。这个团队中不仅包括电子工程系学生，还吸纳了外语、经济、医学院等其他院系同学加入，互相学习取长补短，合作完成本次支教活动。

【他们是谁】

芒信镇中心完小位于孟连县城南部，与缅甸接壤。距离县城23公里，距边境口岸8公里，是一所典型的口岸小学，学校创办于1960年12月。目前，学校有10个教学班，共有学生372人，少数民族学生占全校学生的82%。该学校地处山区，交通不便，师资力量薄弱，教学资源十分匮乏，当地学生的辍学大多是因为经济原因。

【我们做什么】

以夜跑为形式，在校园内开展一次大型募捐活动，号召同学们下课后参加跑步活动，为孟连的孩子们付出自己的爱心。

活动采取短信报名和现场报名两种形式，不只局限于复旦学生，也可以让复旦周边来操场锻炼身体的居民们一起参与进来，但保证实名参与。跑步过程中佩戴我们提供的手环和计

步器，跑步距离取整千，连续多日参与可累计。

活动结束后我们会将具体参与人次报给赞助商，由其认可后完成助学金交接。

在暑期前往孟连支教时，我们会将助学金和赞助商的爱心一起带去孟连。助学金将发放给当地贫困学生，以帮助他们继续学业，鼓励他们用自己的努力走出大山。

【我们如何做】

活动筹备工作分配：

统筹	阎程豪
宣传	曹瑾（制定宣传方案、设计宣传品）、危孟泱（制作宣传品、联系校园媒体）、汤近祺（人人主页、微博宣传）
财务	黄亦尧（管理和报销活动经费、管理募得款项物资）
赞助	张翔（与赞助商保持长期联络）
外联	汪思媛（申请海报横幅相关）、徐晨（申请实践项目相关）
机动	吕越、王梦莹

活动预算（该笔活动经费由支教项目启动资金支持）：

	项目	具体用途	参考单价	数量	小计
活动 申报 经费 预算	宣传	海报	20	5	100
		横幅	80	3	240
		三折页	0.1	1000	100
	设备	计步器	15	20	300
		荧光手环	0.5	100	50
	后勤	水	1.5	20	30
	预算总额	820		财务	黄亦尧

活动时间节点：

4月20日~5月6日 活动前期准备（项目申请、宣传品制作）

5月6日~5月12日 活动宣传阶段

【5月6日~5月10日 校内流动宣传，联络校内外媒体，发布活动信息

5月11日、5月12日 所有准备工作、人手分配到位】

5月13日~5月17日 活动进行阶段

5月18日、5月19日 活动总结阶段（完成活动报告、反馈给相关单位）

支教结束后我们会用**支教活动成果报告册**以及**具体接受资助的学生名单**反馈给赞助商，以便赞助商对支教活动成果的检查，也为今后更多的合作做铺垫。

【您如何做】

赞助本次活动，根据我们实际参加活动的人次提供助学金，帮助孟连困难孩子完成学业。

总数额最高不超过一万元。您的资金将**全部**用于帮助孟连的贫困孩子上学。

【您能收获】

本次活动开展同时，我们在校外内的报道宣传也如火如荼地开展，无论是**校园报纸**，**人人网**，**BBS**，**微博**等等都在同步进行宣传。同时，您也可以融入到我们的现场宣传中，用**赠品**或者**义卖**的形式使贵公司的企业形象得到进一步的提升。每年的这个时候也会有大量的本科生毕业正在寻找工作，这时候您在复旦做一个公益活动，无疑是给自己企业的印象加分。

再次感谢您的支持！或许您不能给予我们全部，但您如果愿意进行物资或其他方面的帮助我们也非常欢迎。孩子们是天使，是国家的未来。你的一点善意会送去一份希望，你的一点爱心将播撒一米阳光。

联系人：张翔
联系方式：13621846563



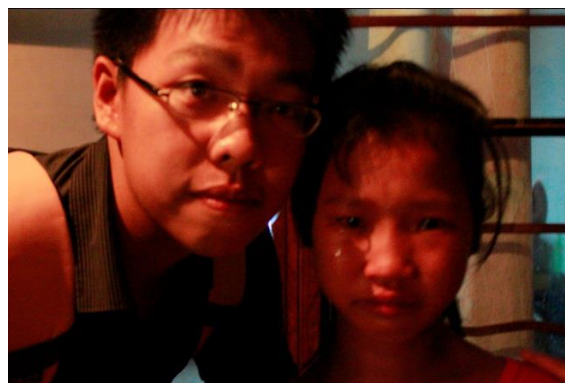
复旦大学云南孟连支教队
2013年4月



2012 年孟连支教队留念



2012 年助学金发放现场



孟连孩子们渴望继续学业的眼神