

复旦大学孟连支教队 总结报告册

序 1

曾经看过一篇文章，问：在短期支教这类公益项目中，如何看待乡村孩子的学习、成长，如何面对农村和贫困地区的教育不公平问题？

答：改变自己，就是改变世界。

在我成为孟连支教队的队长后，接受过一次关于短期支教的调研的访谈。对方问我，你什么时候第一次接触支教这个概念，当时有什么想法？我就想，我第一次对支教有概念应该是我室友打算报名支教的时候，那是大一下学期。当时觉得也不错，但是因为自己性格内向，担心在讲台上讲课害羞，就想报一个随行摄影师吧，无奈还是没被录取。之后支教这事就搁在一边了。在新一届的孟连支教队需要组建时，有上一届的队员来班里宣传，在看到边远地区小朋友的照片和视频后，突然就哭了。我觉得自己一定要做这个事情，这应该是我真正接触支教。

2011年、2012年的时候，有很多对短期支教的质疑和讨论，纠结点集中在这类公益项目的主要受益者是大学生群体还是乡村孩子们。有这样一个故事：有个牧师苦苦思索隔天的讲道内容，5岁的小儿子在旁边不断要求爸爸陪他玩。于是，牧师拿出一张印有世界地图的报纸，撕碎并嘱咐孩子拼好粘起来。10分钟后，孩子兴高采烈地跑来说拼好了。牧师十分惊讶，一个5岁的孩子怎么有认识世界地图的能力呢？只见孩子十分得意地说：“很简单啊，地图背面是一个人像，所以我就把纸翻过来。人对了，世界就对了。”牧师顿觉豁然开朗，第二天他讲道的题目就是“人对了，世界就对了”。

我认为，选择去支教需要一个强大的理由和一颗热情的心，这样，人对了，世界也就对了。

我生活并成长在北方一个小城市，大学之后接触到很多大城市的孩子，感觉到除了学习之外的差距。比如说他们见多了“大世面”，因此总是从容不迫不会胆怯。而小城市生活圈子狭窄，在面对陌生环境陌生事物时难免不知所措。所以我的出发点，是希望能够给孩子们传达一种想法，无论生活在哪里，都要热爱自己，尊重自己，有一点“生活在低处，灵魂在高处”的意思吧。

对于给支教当地带去大量资金，有人觉得是将支教本末倒置，支教就是去授课，带钱没意义。我们在前期准备中花大力气大精力为孩子们筹集物资，我也迷茫过。我们做这么多，是不是容易使当地人养成依赖性，是不是真的将支教本末倒置。后来与指导老师的沟通以及家访和村民们的聊天终于让我坚定助学的重要性。只要我们认为对了，认为值得了，就足够了！村民们的淳朴只能让他们面对助学金时充满感谢，而不是依赖；我们筹集物资，并不代

表我们不重视课程。在亲眼看到我们在这边的微小努力可以帮助到孩子们，一切都对了。

一场支教，像是在录制一期《爸爸去哪儿》。支教队员们是“爸爸”，希望在短短几天时间内带给孩子成长，同时我们也从孩子那里、从整个活动过程中学会如何更好的承担责任，更好的同孩子，朋友相处，而当地政府学校如同节目录制组，给我们提供力所能及的帮助和关怀，为“爸爸”和孩子们这一愉悦的旅途提供保障。

感谢这一次支教，让我们认识自己，改变自己。

孟连支教队队长 唐璐

2014. 7. 16



序 2

—

孟连，傣语为“寻找到的好地方”。刀氏世袭土司家族在中国这块狭窄偏远的小盆地上，统治了四个时期，28任土司，历时达660年之久（公元1289—1949）。1949年4月，孟连最后一个傣王（土司）交出了孟连宣抚司大印，接受中国共产党领导的孟连县临时人民政府领导。

回望历史，13世纪中叶，勐卯（今德宏州瑞丽）首领思坎法与其他七个部落首领归顺朝廷，一起到北方朝见元世祖忽必烈，得到嘉谕和赏赐。思坎法的两个儿子—召麻尼罕和召麻尼章，在他去世后，由村寨头人推举长子召麻尼罕当了部落首领，官名思根法；次子召麻尼章当了军事首领，官名思景法。在芒市河与缅甸蒲甘王朝的那场大战中，思根法贪生怕死带妻儿躲到山里，而弟弟思景法挺身而出，带领部落以智取胜、以少胜多，击溃了蒲甘王朝军队，在众部落中名声大振，取代了其兄长思根法的地位。战乱结束，思根法回到勐卯，但他不顾百姓死活，玩弄女性，遭到百姓的唾弃，百姓把思根法拉下象背，把思景法扶上象座，思根法不服，就带领几个亲信到大理告状搬兵去了。俗话说“一山不容二虎，一勐不容两君”，刚平外患，又来内乱，眼看一场兄弟间的厮杀即将发生，思景法决定带着他的跟随者，远离战火的侵扰，寻找新的地方生活，他决定改名罕罢法，意为“尊贵的开辟疆土之王”，以示从此即为新生。

古语说“麂子离不开山箐，傣家人离不开河边”，傣家人跟水走，思景法命令属下召根海、召根岛、召根中领着士兵百姓分为三路，往怒江以东迁徙，寻找传说中的乐土—“茫连天”（傣家人向往的地方，传说四山环抱的坝子像聚宝盆，男人的精明让谷屯堆尖，女人的巧手织出五色装萝笼，孔雀在竹楼旁边的树上做窝，大象在田野里耕作），自己则带领几百勇士断后。在迁徙途中多次与南卡江沿岸的佤族部落发生战斗，三路人马被暂时冲散。幸运的是，前锋召根海带领的队伍，在南卡江下游为正在遭受大佤部落烧杀的一个小佤部落，赶走了他们的世仇，让他们免受猎头祭木鼓和当奴隶之苦。部落酋长岩顶感激涕零，把他们当做再生父母，决定跟他们一起浪迹天涯。在佤族兄弟的带领下，他们终于找到了梦中的乐土，召根海给这个地方取了名字：孟连。

初到新的地方，为巩固在当地的势力，罕罢法决定往大马散（今西盟老县城西北方向的莫窝乡马散村）方向去，会一会大佤中的英雄—岩坎。他们彼此为对方身上的英雄气概所折服，罕罢法也将岩坎的六女儿叶连娶为妻子。这个英明正确的决定，被这个王族统治的660年历史所证实：与大马散佤族的结盟联姻，使得孟连傣王族从此兴盛不衰。因此直到现在，

孟连傣族也常常把“波贺咩佉”挂在嘴边，意为“傣族爹、佉族妈”。大马散也是孟连傣族的外公家，是孟连傣王的亲家，也就是孟连第一代傣王王后的娘家。

在南垒河西岸的金山麓下，一个崭新的傣族王城—娜允（城内之城）依坡而建。公元1289年春，元朝廷在娜允城设立“木莲路军民府”，下辖俄麻甸（今勐马）、木索甸（今西盟）、蒙雷甸（今澜沧）。从此，百姓生活得以安定，这片多民族杂居的地域，自此走进了一个新的历史阶段，孟连傣王在这片土地上揭开了长达6个多世纪统治的序幕。

二

新中国成立以后，孟连越来越重视发展教育，经过几十年的发展，芒信镇现有完小4所，教学班33个，在校学生1256人，教职工74人，其中专任教师72人，平均年龄36岁。专任教师中本科学历4人，专科学历55人，中专学历10人，高中学历2人，其它学历1人。专任教师学历合格率98.6%。在学校管理工作中，推崇人性化管理，既有规范化的制度，又有人性化的关怀，学校管理井然有序。始终把德育工作放在学校工作的首位，着力帮助学生树立崇高的人生目标。大力推进课堂教学改革，努力打造高效课堂。充分发挥骨干教师的引领作用，总结规律，研究方法、突出特色。牢抓“控辍保学”，在加大补差力度转化后进生，特别是解决厌学这个主观因素的同时，还通过集中家访、分散家访、家长会多角度地从客观上解决辍学问题。

2012年11月，上海浦东援建项目：芒信镇中心完小边境县国门学校建设项目已建成，建设专项资金738万元。新建校舍4040m²，其中教学楼1300m²（三层）；新建学生宿舍（含浴室）1679m²（五层）；新建学生食堂899m²（二层）；新建厕所104m²（一层），均8度抗震设防。另外，地方政府配套资金新建了两块篮球场，一条200米长的跑道，下达设备购置资金65万元。配备了43台电脑；200张高低床；300套课桌椅；以及电磁灶、蒸饭车等食堂设备。教学条件的日益完善，师资队伍日益充实，必将为芒信乃至孟连的教育事业奠定良好的基础，为少数民族地区培养一批批人才。

三

这是一片神秘而遥远的土地。芒信系傣语谐音，意为“回归的地方”，它在祖国的西南边陲，千百年来孕育了以傣族、拉祜族、佉族为主的人们在这里繁衍生息，多民族的文化在这里延续、演变、交融、碰撞。从新中国成立以来，这里的少数民族同胞慢慢的走出大山，开始认识外面的世界，60多年里，他们用自己勤劳的双手改变自己的家园，他们就像这里的山一样，朴实而挺拔，他们就像这里的水一样，纯净而透明。

这是一群淳朴憨实而又活泼可爱的孩子。在他们清澈透明的眸子里，你能看到他们对知识的渴望，对外面世界的憧憬。他们的感情很热烈，很直接，他们用自己的方式欢迎着来自

上海复旦大学的哥哥姐姐，当你还未走近他们，就能被他们的情绪感染，挤在教室门口的张望，围在身边蹦蹦跳跳，拿出本子像对明星一样要你们签名，留下你们的电话、生日、星座……让我吃惊的是，有的孩子竟然能够准确的说出去年支教队同学的姓名和联系电话！没错，在孩子们眼中，支教队的每一位同学都是他们心中的明星。和城市的孩子比起来，这里大多数孩子没有优越的学习条件，甚至有的连基本的生活保障都成问题，但他们依然坚强、乐观，依然用他们最纯真的笑容面对支教队的同学们，就因为他们喜欢你们。

这是一个富有理想信念和社会责任感的团队。从2006年开始，上海复旦大学的第一批支教队走进孟连县，2011年第一次走进芒信镇，如今已是第九年了，你们用执着和热情，汗水和付出，知识和理想，为这里的孩子们带来了希望。虽然支教活动只是短短8、9天时间，但你们为此付出了好几个月的辛勤与汗水，走到大街小巷联系赞助，走到老师办公室争取资助，组织夜跑活动进行募捐……你们从上海一路颠簸60余个小时的车程来到芒信，走进教室把知识传授给孩子们，在操场和孩子们一起打球、跳绳；家访路上因车陷进泥潭大家一起下来推车，走进一间间破旧的房屋，将助学金送到困难学生手上；到200号监管通道和勐啊口岸参观，与海关一线关员交流座谈；走进拉祜山寨和爱妮山寨，篝火晚会上与少数民族同胞一起唱歌跳舞；西盟佤山秘境的如画风景，佤族保留最原始的祭神坛……你们在孟连留下了知识，留下了助学金，更留下了你们和爱心人士满满的爱；你们这趟边境之行，开阔了自己的视野，锻炼了自己的能力，收获了人生的经历，还有我们的友谊。

昆明海关驻芒信镇挂职副镇长 赵虎

二〇一四年八月五日 于芒信

目录

序 1

序 2

项目背景

1/孟连支教队相关情况

2/孟连县教育情况

2/芒信镇完小情况

前期工作

一、 支教队组建

4 / 团队成员介绍及分工

4 / 指导教师介绍

5 / 合理性分析

二、 课程设计

6 / 课程设计过程

6 / 课程设计主旨

6 / 课程设计表

三、“小手拉大手”一对一定向资助活动

四、 助学

9 / 复旦大学爱心公益站捐助

10 / “孟连你我，飞奔启程”夜跑募捐行动

12 / 募捐

13 / 晨光文具赞助

13 / “我的背包” app 赞助

13 / 总结

五、 后勤准备

支教全程

一、 课程详述

15 / 综述

16 / 相关照片

22 / 课程记录表案例

24 / 支教日程表及课程内容

26 / 总结反思

二、 “小手拉大手” 一对一定向资助活动

27 / 方案背景

28 / 前期实施情况

29 / 支教地具体实施情况

31 / 后期反馈

31 / 经验总结

33 / 家访记录案例

三、 物资发放情况

后期总结

36 / 支教感想

47 / 复旦大学孟连支教队助学金章程（修改版）

49 / 鸣谢（排名不分先后）

附录

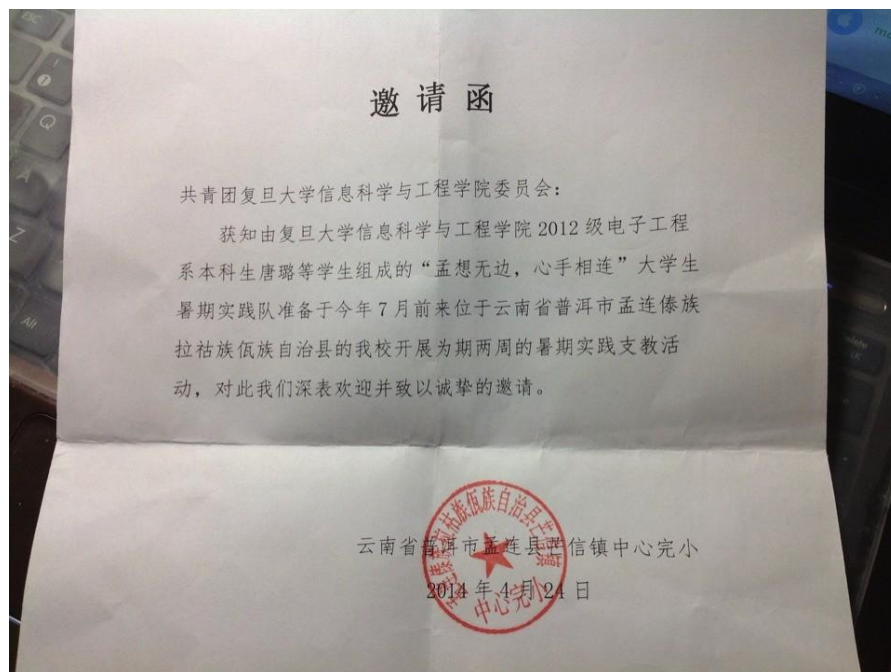
项目背景

一、 孟连支教队相关情况

复旦大学孟连支教队是应云南孟连县团委邀请，由复旦大学信息学院电子工程系一群富有热情和爱心的青年发起的暑期支教活动。2006年暑假，电子工程系04级学生前往孟连做了关于“免费九年制义务教育”的访问和调查，一直到2013年暑假，八年来，支教队都会通过助学、授课、家访、调研四个内容，为云南孟连带去帮助。且八年来，支教队多次获得“复旦大学优秀实践项目”“上海市优秀实践项目”等荣誉，已成为校内一支名牌支教队。

今年爱心接力棒传到了我们12级电子工程系学生们的手中，经过全校招募和一系列的遴选、培训，我们已经形成了15人的支教团队，并分头开始了募集物资、课程设计等前期准备工作。这个团队中不仅包括电子工程系学生，还吸纳了中文、经院、管院、医学院等其他院系的优秀同学加入，互相学习取长补短，合作完成本次支教活动。本次支教我们还邀请到复旦大学中文系的梁永安教授、社科部的张晓燕老师和信息学院的王隽老师担任我们的指导老师，在整个支教活动中，他们对我们提供了很多的帮助和支持，促使我们支教活动顺利开展。

今年支教预计为期15天，依然围绕助学、授课、家访和调研展开。下图是镇完小的邀请函。



二、 孟连县教育情况

在文化教育方面，解放前，傣族虽有文字，但没有一所学校，山区各族群众仍处于刻木记事、结绳记数时期。新中国成立后，教育工作从零开始，1952年孟连县开始创办小学，1958年试办初中。到2003年末，已有完中1所，初中6所（含1所职中），小学77所，幼儿园2所，教师进修学校1所，共有教职工1167人，中小学在校生20694万人。巩固普及六年制义务教育的成果，全面实施普及九年义务教育，已有6个乡镇通过市级“普九”验收。各民族都培养出了一批自己的大学生、中专生。

孟连县全县现在有小学、初中、高中教师共1119人，来源大部分为外县（孟连县附近的其他县区），招聘教师时的标准为：小学教师要求专科以上的学历，初、高中要求本科以上学历，招收方式为全省公开招聘，在征得人事局的同意以后，若学校、教师双方都有意愿的话，就对应聘的教师进行统一笔试，如果是一本学校毕业，则不需要进行进一步面试；如果是二本学校毕业，则需进行面试。

孟连县教育系统在教师理论水平和教学技能的提高方面采取了很多措施，教师先培训再上岗，培训老师需学习70学时，5个学分，每5年重新注册一次。全县1119位老师，2013年培训总数有3411人次。同时，孟连县还举行了5个月的校长集中培训，提高管理水平，需交培训费，如果不合格，则扣除绩效工资。除此之外，还有省培和市培，新教师培训，以及电子白板培训。

但就目前来说，由于孟连县地处边疆地区，大多教师来这里工作的意愿不强，教师供少于求，目前仍存空缺，尤其是一些比较偏僻的小村寨学校，更是没有人愿意报名前往，尤其是英语、体育、美术老师欠缺，这些课程在很多学校都难以开设。

三、 芒信镇完小情况

芒信镇中心完小原校址在芒卡海东村，名腊垒乡小，后随政府搬来到此，改乡为镇，下面还有3个村。现在全镇有完小4所，教学班33个，在校学生1256人，教职工74人，其中专任教师72人，平均年龄36岁。专任教师中本科学历4人，专科学历55人，中专学历10人，高中学历2人，其它学历1人，专任教师学历合格率98.6%。

整个镇子的入学率达到99%以上。学生以少数民族为主，其中哈尼族最多，占30%，傣族、拉祜族、佤族稍微少一点，所占比例差不多，汉族学生占10%左右，另外还有一些缅甸、佤邦的学生，同时校园里有一些小和尚，他们大多是小乘佛教的信奉者，上学期间住校，假期回到寺庙。

芒信镇中心完小创建于 1956 年，学校目前有 18 个教学班，600 余人，少数民族学生占全校学生的 80%左右。支教队授课的地方即中心完小。

除镇中心完小外，芒信镇还有三所村完小，办学条件要艰苦很多。

☆ 拉嘎村完小：位于孟连县城到芒信镇新公路旁，距县城 9 公里，距芒信镇 13 公里，有 6 个教学班，每个年级一个班，在校学生 254 人。

☆ 海东村完小：位于孟连县城到芒信镇老路旁，距县城 20 公里，距芒信镇 11 公里，有 6 个教学班，每个年级一个班，在校学生 101 人。

☆ 芒卡村完小：位于孟连县城到芒信镇老路旁，距县城 10 公里，距芒信镇 21 公里，有 6 个教学班，每个年级一个班，在校学生 152 人。

注： 人人账号：[复旦大学孟连支教队](#)

新浪微博：[复旦大学孟连支教队](#)

微信平台：孟连支教队

官网网址：<http://menglian.sinaapp.com/i.htm>

支教队电子版总结册网址：<http://menglian.sinaapp.com/notice>

支教队纪念视频网址：[2014 复旦大学孟连支教队纪念视频](#)

前期工作

一、支教队组建

1、团队成员介绍及分工

姓名	专业（复旦大学）	主要工作
唐璐	电子信息科学与技术	负责人、统筹、夜跑项目、联系指导教师、文件整理等
马莉	电子信息科学与技术	第二负责人、调研项目负责人
陈滢旭	电子信息科学与技术	第二负责人、“一对一”资助计划负责人
陈光辉	电子信息科学与技术	募捐负责人
吴思遥(未能成行)	电子信息科学与技术	课程计划负责人、急救培训联系人
陈力	电子信息科学与技术	队徽设计、网站建设、“一对一”资助计划成员
陈泽昊	电子信息科学与技术	宣传品设计、夜跑募捐
储思哲	电子信息科学与技术	夜跑募捐、调研项目成员
叶靖雯	电子信息科学与技术	财务、夜跑募捐
刘珍黎	电子信息科学与技术	财务、课程设计成员
杨紫涵	电子信息科学与技术	夜跑募捐，内务员
姚博	信息安全	“一对一”定向资助计划成员
王辉	中文系	“一对一”定向资助计划成员
李泽雨(未能成行)	财政学	夜跑募捐成员
万似珂	医学临床五年	夜跑募捐成员

2、指导教师介绍

姓名	院系	职称或职务	备注
王璁	复旦大学信息科学与工程学院	复旦大学 12 电子工程系辅员	曾担任负责人参加过支教活动
梁永安	复旦大学中文系	副教授	调研指导老师，拥有很高的人文关怀素养
张晓燕	复旦大学社会科学基础部	讲师	调研指导老师，法学博士，云南人

3、合理性分析

A、 成员构成过程首先是队长竞选，之后由队长和辅导员（指导老师）一起对本班级报名支教的同学进行面试，挑选 11 名各有专长的同学，然后全体成员在全校进行招募，经过 3 轮面试，录取 4 名外专业的同学。文理医兼有，取长补短。

B、 指导教师由辅导员、社科部、中文系老师构成，保障支教队的活动、调研和课程设计都有相应的专业老师进行指导。

C、 队内有一名队长负责统筹，两名副队进行分项目负责，保障各项目进行有条不紊。

D、 设立财务组，由两名同学分别负责账和钱，并定期公布收支情况，保证财务公正透明。



二、课程设计

1、课程设计过程

4月20日到4月26日：自行组队，设定各自的课程主题，以及课程简介。

5月4日之前：完善课程设计文案，完成教案。

6月2日：完成第一次试讲。

6月8日：完成第二次试讲。

2、课程设计主旨

首先，注重趣味性，让孩子们在轻松的氛围下学知识。其次，实用性也是我们一直追求的，上课的内容与生活息息相关，而非学术性较强的语数科目。再次，我们务求课程的完美，课程准备时间充裕、内容丰富；试讲也十分严格，互相倾听、表明看法、指出可改善之处。最后，注重沟通，在实际上课期间，不断与孩子交流，并根据上课情况和孩子们的想法酌情改变上课流程。

3、课程设计表

课程名称	教学目的	主要内容与形式	主讲
主题教育——“孤独与人生”	1. 让孩子们了解孤独 2. 让孩子们了解孤独与人生的关系 3. 让孩子们学会怎么解决人生中的孤独问题	介绍六种孤独的形式及一些人生中会遇到的问题 形式：PPT 播放，学生自由提问问题	王辉
手工课	对生活中的一些废物可以进行再利用，将其变成美丽的手工艺品	编中国结教学，不需要多媒体	马莉
虎口求生	更多地认识大自然，了解如何从野生动物口中逃生	介绍关于蟒蛇、鲨鱼、鳄鱼等野生动物，以及在面对它们时如何自保。	【刘珍黎】 李泽雨
相声艺术	让同学们开拓眼界，了解中国博大精深的传统艺术，在欢笑中放松身心，获得积极向上的正能量。	讲述什么是相声，相声的历史发展，相声的门派，著名相声表演艺术家和作品简介，相声的发展现状，以及现场进行相声或快板表演等。	陈泽昊，储思哲

音乐鉴赏	通过简单的知识介绍，让大家简单了解音乐的联觉理论，对不同音高、音强、音速的乐曲想要表现的内容和情感有大体的认识；通过音乐作品的听辨，进一步加深大家对理论知识的理解；通过让大家唱出自己在不同情绪，情景下会唱的歌，增加参与度，更深入的体会音乐的奥妙。	心理学上一种感觉引起另一种感觉的心理过程或心理机制称为“联觉”。人在音乐欣赏活动中可以由听觉而引发一系列的触觉、知觉、动觉等感官的活动。“联觉”思维方式便是让学生在欣赏活动中，注重训练形象思维，围绕音乐作品有效、合理地调动听觉、视觉、动觉等一切感知觉手段，投入情感，充分发挥联想和想象力，运用联觉，多层次、多侧面的深入感受音乐的艺术内涵。	【叶靖雯】 唐璐
手工制作——小车的制作	培养他们对于手工的兴趣，养成他们勤于动手、热爱思考的思想品质，激发他们对于科学技术的强烈爱好，在他们幼小的心灵中树立起科学技术是第一生产力的观念	带领同学们制作两种不同的小车（一种是利用重力，适合低年级的孩子；一种是利用电力，适合高年级的孩子）	【陈力】、 陈光辉
历史会说话	以史为鉴，通过历史故事传达人生哲理	1、心灵的安顿之所（哲学、宗教、艺术）和生活的方式 2、成大业所需要的素养（知其不可为而为之，也要随遇而安） 3、做事的基础——修身：①.高山仰止，景行行止 ②. 高山景行 ③. 高山仰止，景行行止，虽不能至，然心向往之（看小朋友们理解能力，再决定是否讲③）	【姚博】， 杨紫涵
东西方园林艺术对比	通过以中国日本为代表的东方园林和以文艺复兴时期意大利为代表的西方园林的对比，使小朋友对中西园林艺术风格差异有一定认识。	1 欣赏东西方园林艺术代表作品，让小朋友对园林艺术的东西差异有直观的感受。 2 引导小朋友分析导致这种差异背后的原因：伦理思想，审美趣味，价值观念，民族性格等等。让他们明白建筑不仅是赖以生存的使用生活设施，更是他们表达思想观念的重要介质。	【杨紫涵】 姚博

三、“小手拉大手”一对一定向资助活动

项目背景	<p>“小手拉大手”一对一定向资助项目是我们孟连支教队的一个传统特色项目。每年我们都会向复旦大学的老师们寻求帮助，定向资助一位或多位孟连的贫困孩子。老师可以对想要资助的对象提出具体要求，我们会在家访过程中寻找符合老师捐助意愿的孩子，使老师和孩子实现一对一的捐助。今年的“一对一”计划除了完成去年支教队留下来的一些任务外，还将继续积极寻找更多的老师参与进来，搭建老师与贫困孩子们之间的桥梁，为更多的孩子募集助学金。</p>
地点	<p>云南省孟连县芒信镇（不只是局限在芒信镇中心完小）</p>
前期准备	<p>一方面，联系去年参加过“一对一”计划的老师们，询问是否继续捐助以及对我们的“一对一”计划的新建议。另一方面，通过邮件形式介绍我们的活动，寻找更多愿意参加这项活动的老师，并逐个向他们询问想捐助孩子的具体情况，包括年级、姓名、性别、民族、学习情况等，然后确定捐助方式以及他们想获得的回馈方式。同时，我们还将用视频的形式将老师的寄语带给孩子们。</p>
对象确定	<p>在我们家访过程中，我们将通过实地了解孩子的家庭及学习情况，比对各个教师意愿，并结合当地学校的意见进行综合考虑确定受助学生。</p>
资助方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多年捐助：老师可以通过一次或者分多次把钱给我们，然后根据老师意愿由我们逐年或一次性将钱捐给特定的资助对象。 2. 单年捐助：老师仅参加本次一对一的活动，通过我们的反馈决定是否继续捐助。 3. 直接捐助方式：老师可以通过将钱给我们或者直接给当地小孩打钱的方式进行捐助。
反馈方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下学期初，我们会将整理好的受到捐助的孩子的具体情况以视频和照片的形式向老师反馈。包括孩子的姓名、联系方式、家庭情况、学习成绩等。 2. 今后每届孟连支教队都会将受助学生在该阶段的详细学习情况和生活情况向老师反馈，如果老师愿意还可以直接和他们联系。 <p>（考虑到孩子的情感因素，不要求孩子列明将这笔资金每年用到了哪些具体的方面，但是会根据其每年的学习情况结合老师的意见来对其进行评价，并及时跟当地的学校反映）</p>
参考费用	<p>参考资料来源：云南省希望工程官方网站 http://www.ynprojecthope.org/Html/Special/Student/Index.html 小学 2400 元/6 年 初中 1800 元/3 年 高中(含职校、职高)2400 元/3 年</p>

四、助学

1、复旦大学爱心公益站捐助

4月29日联系到复旦大学爱心公益站，希望得到资助，发送邮件得到回复。

5月4日拿到并通过物流将物资寄送到孟连。



物资清单

大类	名称	数量
拖鞋类	黑色拖鞋，红色拖鞋，红黑相间	50
世博衫类	男士短袖	100
	女士短袖	100
	纪念衫	30
衬衫类	衬衫	30
床上用品	被套	20
	枕套	20
	床单	20
	棉花胎	20
	枕芯	20

2、“孟连你我，飞奔启程”夜跑募捐行动

1) 活动计划

活动时间	2013年5月13日-5月15日晚 20:30-22:00
活动地点	复旦大学南区田径场
活动主旨	募集助学金、帮助孟连的贫困孩子完成学业；传递企业爱心，提升企业形象；鼓励大学生参加运动、号召更多大学生参与到社会公益事业中
活动形式	每人跑一公里或唱一首歌由赞助商捐赠一份助学金
活动目标	募集五十份助学金，预计每份一百元，共五千元
宣传口号	你的每一千米/就是为一个孩子圆梦/你的每一首歌/就是给一个孩子希望
备注	<p>每年前往芒信镇中心完小，孟连支教队都会为该校的贫困生带去助学金，帮助当地的贫困生顺利完成学业。根据去年支教队的反馈，孟连县的高年级孩子（初高中、大学生）也很需要资金支持，我们今年也将关注他们，在县里资助合适的学生，帮助他们继续学业，继续梦想。</p> <p>夜跑是一次没有门槛的公益行动。参与者只需在指定时间参加夜跑活动，不限时间，跑步距离超过一公里，即可为孟连的孩子献出自己的一份爱心。参与者不局限于复旦学生，包括复旦周边锻炼身体的居民们。活动实名参与，跑步距离取整千，连续多日参与可累计。为表示感谢，由支教队定制的手环将作为参与留念赠送给每个参与者。活动募得的助学金将全部发放到芒信镇中心完小的五十名学生手中，具体受资助的学生名单将会写入支教活动成果报告册，以便参与者和赞助商对本次活动成果检验。</p>

2) 活动流程:

1、活动具有现场报名、短信报名、邮件报名、微信报名多种方式。
2、晚上8:30准时开始夜跑活动，并吸引路人和参与者在签名簿上签名。
3、参加者先到我们的登记处领取支教队设计的荧光手环，并登记姓名、身份以确保实名参加。跑步完成后，我们将对跑步里程进行登记，跑步距离取千，连续参加者可累计。跑步结束后参与 视频 拍摄，可额外获得赞助公司提供的小礼品。

3) 活动时间节点:

时间	工作计划
4月20日~5月4日	活动前期准备(项目申请、赞助落实、宣传品制作)
5月5日~5月12日	活动宣传阶段, 与赞助商保持联络
5月5日~5月10日	联络校内外媒体, 发布活动信息, 校内流动宣传
5月11日、5月12日	活动准备, 人员部署
5月13日~5月15日	活动进行阶段
5月17日、5月18日	活动总结阶段(完成活动视频、赞助商反馈)

4) 活动成果

经过三天夜跑活动, 参与人数达到 560 多人, 赞助商伽蓝(集团)股份有限公司提供 5000 元的助学金以及 1490 的活动费。活动结束后, 制作了夜跑活动纪念视频。



5) 活动总结

2014 年【“孟连你我, 飞奔启程”夜跑活动——携手孟连, 你本来就很美】是复旦大学孟连支教队举办的第二届夜跑活动, 此活动健康公益, 既可以筹集善款, 又可以参与健身, 还能够宣传支教队。是一个非常好的值得继承的活动。建议“孟连你我, 飞奔启程”夜跑活动能成为孟连支教队的特色活动每年举办, 届届传承。

3、募捐

筹备夜跑活动的同时，支教队建立募捐组，我们带着三折页、去年的支教总结册，以及我们的爱心，走进复旦周围的小店、小企业，在宣传支教队以及我们钱款的用途时，我们也承诺在支教结束后给予他们反馈。

在4月30日开始的三次募捐活动中，我们一共得到9558.2元的赞助资金。感谢你们的爱心，感谢你们的信任！

赞助资金构成

时间	捐赠方	捐赠金额（元）
第一次	邱梦娇	200
	陈小亮	200
	林先生	50
	曾女士	500
	杨先生	200
	大学路发廊	500
	Seven pizza 店	500
	文图饮品	20
第二次	金女士	50
	赵玉龙	100
	新思博教师	100
	唐国广	200
	陈先生（千万饭店）	100
第三次	马跃（新思博）	1000
	迈菱贸易	5000
	匿名	20
	匿名	100
其余	夜跑募捐	218.2
	张凡（复旦大学教师）	500
金额总计		9558.2

4、晨光文具赞助

在联系赞助商期间，我们得到晨光的赞助，价值 2500 元的文具，并邮寄到孟连。

5、“我的背包”赞助

6 月，我们在校园里推广 App 应用软件“我的背包”，得到赞助跳绳 80 根，字典 140 本，邮寄到孟连。

总结

助学在支教的前期准备中占据很大一块比例，在与赞助商联系过程中，我们要寻找所有可能搭建沟通桥梁的机会。例如此次夜跑赞助商迦蓝（集团）股份有限公司，是我们在郑董于复旦演讲结束后现场联络，得到有效联系方式，之后再进一步联系推荐；例如我们的募捐活动，通过第一次募捐找到以后的募捐重点对象——大学路上小企业，他们和复旦有着或多或少的联系与情结，愿意帮助我们奉献爱心。

在活动宣传方面，我们在继承了上届支教队的微博和人人用户的同时，建立了新的宣传平台——微信和支教队官网。这些新媒体不仅仅用来宣传，更是资助者了解我们活动、与我们保持联系的重要手段。

其次，活动在效率而不在广。今后我们的支教队举办的活动可以形成以夜跑活动为主、多种小型活动为辅的形式，旨在宣传支教队、树立形象和募集物资。

五、后勤准备

1、志愿者费用

由于前期准备过程中会花费一定的活动费用，后期支教也将花费，我们拟向每位支教队员收取 1500 元。

2、交通

支教队预计于 7 月 4 日 19:43 在上海南站一起乘坐 K739 次列车前往昆明。安全因素考虑，我们选择分两车次从昆明到孟连，避免夜路。7 月 7 日上午乘坐大巴前往普洱市，晚上到达，并住宿一晚。7 月 8 日上午乘坐大巴前往孟连县。交通票由内务委员杨紫涵购买。

3、保险

投保中国平安短期综合意外险，时间 15 天。由财务叶靖雯购买。

4、家长同意书

出发前 20 天，再次确认队员成行问题，由队长发短信给队员，转发至家长，最后家长回复支教队队长对孩子支教的态度。由于两位队员的长辈不太放心，故队员吴思遥和李泽雨未能前往支教地点，但是他们在前期准备工作中的出色表现为支教队肯定！

5、后期光盘和报告册制作

支教结束后，我们会对本次支教活动进行拍摄，剪辑成视频后刻录成光盘送给每一位帮助过支教队以及和支教队共同成长过的人，作为纪念。报告册用于后期提交团委与反馈。

支教全程

一、课程详述

1、 综述

和支教所在芒信镇中心完小的校长几次商榷之后，我们确立了两人一组，每人一个专题来设计课程。与此同时，我们在认真阅读了上届学长们的支教报告册并开会商讨之后，决定给学生们带去兴趣类课程，这类课程接受度高，且能激发孩子们对各种有趣事物的兴趣。

所以我们决定以兴趣类课程为主体方向，将我们队员的特长和想法与学生们的需求相结合从而设计课程内容。并对课程设计的时间进行了规划。4月20日到4月26日：自行组队，设定各自的课程主题，以及课程简介。5月4日之前：完善课程设计文案，完成教案。在5月21日，我们和调研指导老师交流时，同时提出了课程设计方面的内容，请教老师意见，得到完善。6月2日：完成第一次试讲。6月8日：完成第二次试讲。

在到达芒信镇当天，因为人员分配问题我们重新安排了每个课程的主讲和助教。在上课班级方面我们也有两个选择，是少教授几个班，每个班多几个课时，还是多覆盖一些班级，每个班级多教授几个课时。后来我们商讨之后，决定只教授三到五年级。因为支教时间短，若只教授一节课，留给学生的只是一个浅浅的印象，并无重复的影响。考虑到三到五年级更接近毕业，接触支教的时间会更短，并且三到五年级接受度高，授课效果好一些，我们决定每天安排6个课时给三到五年级。

在支教的第一周周末，我们讨论要在晚饭后给学生们组织一场趣味运动会，内容上我们决定以大家普遍接触过的、且学校有教具的跳大绳和拔河为主要内容，并在开始前由一个班级的同学来演唱一首歌作为运动会开幕。在学生选择方面，为了运动会便于管理，我们选择这几天授课的班级作为比赛单位，由运动会当天授课老师和助教作为指导员，并于下课前和同学公布，下课之后安排本班班长将同学们整齐带入操场。运动会上，支教队员和孩子们一起玩耍，非常欢乐。

2、 相关照片



图 1、 支教队员刘珍黎在教授课程 虎口逃生



图 2、 支教队员叶靖雯在教授课程 音乐鉴赏



图 3、支教队员陈泽昊和储思哲在课程 相声艺术 中，为大家表演相声



图 4、支教队员万似珂邀请同学上台讲述自己大大的梦想



图 5、支教队员杨紫涵教授课程 东西方园林艺术对比



图 6、支教队员唐璐邀请同学上台自我介绍，体验不同的说话顺序带来的效果



图 7、支教队员马莉为同学们演示手工制作



图 8、支教队员陈力作为助教帮助同学制作手工



图 9、支教队员陈滢旭正在教授课程 交换梦想



图 10、支教队员姚博正在教授课程 思想教育

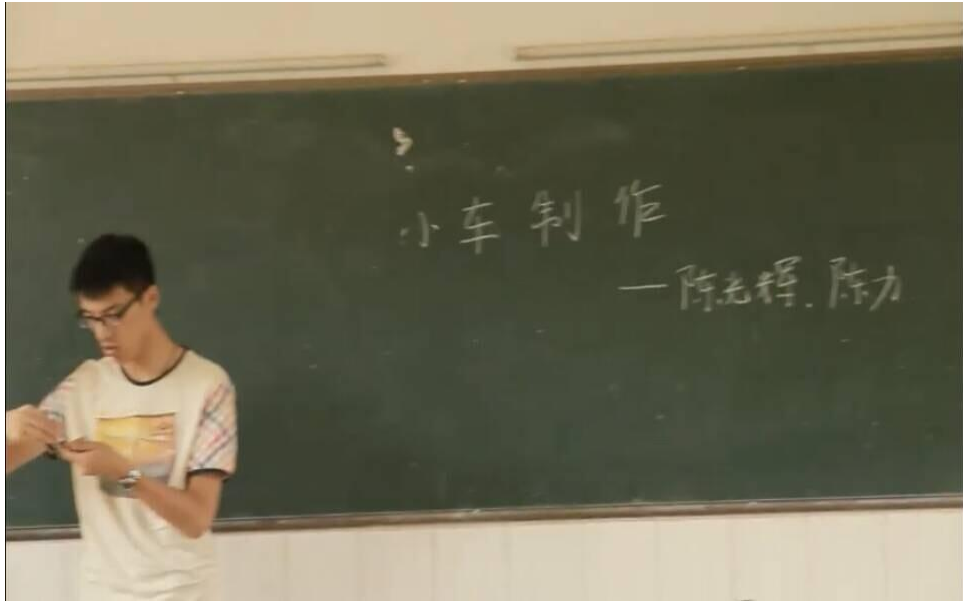


图 11、支教队员陈光辉正在教授课程 小车制作



图 12、支教队员王辉正在教授课程 孤独与人生

3、课程记录表案例

(1) 教学设计部分

课程名称	“虎”口逃生	课程主题	安全教育	设计者	刘珍黎
课程时长	40分钟	课程对象	高年级小学生		
课程目标	增长学生的知识，掌握面对狗、蟒蛇、鳄鱼、鲨鱼这些动物时应如何行动。				
课程难点	无法真实体验面临上述动物的逃生过程，只能靠简单的讲课让大家了解。教学较抽象。				
课程条件	奖励用奖品				
课程大纲	一. 自我介绍(1分钟) 二. 由卫生组织统计的数据，引出主题。(2分钟) 三. 关于狗的逃生知识和伤口的正确处理(12分钟) 四. 关于蟒蛇的逃生知识(17分钟) 五. 关于鳄鱼的逃生知识(8分钟)				
课程过程	一、自我介绍(1分钟) 二、由卫生组织统计的数据，引出主题。(2min) 三、狗(12min) 1、如果与狗狭路相逢应该怎么做 2、如果狗扑上来了应该怎么做 3、狂犬病的介绍 4、如何处理被狗咬伤的伤口 5、提问、总结 四、蟒蛇(17min) 1、简述想逃跑几乎不可能 2、我们应该怎么逃生 3、对学生提问 ※4、总结 五、鳄鱼(8min) 对鳄鱼的简单介绍 怎么避免被鳄鱼袭击 如果被鳄鱼袭击了怎么做 ※4、总结 ※六、鲨鱼 对鲨鱼的简单介绍				

	<p>如何避免被鲨鱼攻击以及简单的应对方法</p> <p>注：打※为附加内容，如时间充裕可以适当补充。如时间紧张，则略过不讲。</p>
--	---

(2) 教学过程部分

第一次课	课程时间	2013年7月8日 15:40-16:20	授课班级	三(1)班
	课前调整	无调整		
课堂参与	课堂纪律较好，最开始发言不算非常积极，但随着上课时间的推移，孩子们越来越敢于发言。			
授课评价	<p>孩子们大多数比较害羞。回答问题时，需要老师的引导。</p> <p>但他们上课时很认真乖巧，对知识的理解较好。</p> <p>总体说来，上课时孩子们很配合，课堂氛围不错。</p>			
问题汇总	有的词汇难以理解，应该换为简单的词汇。			
第二次课	课程时间	2013年7月9日 15:40-16:20	授课班级	三(2)班
	课前调整	根据前一次上课的经验，更改了一些较复杂的词汇，比如“厌氧”。		
	课堂参与	同学们回答问题越来越积极，提问也很踊跃，并且井然有序。		
	授课评价	这个班级的同学相比于前一个班级更加乖巧，并且上课时精神十分集中，课堂纪律非常好。上课时给人的感觉十分舒服。		
	问题汇总	在提问环节的时间上可以延长一点		

(3) 教学总结部分

	项目	具体内容	实际金额
课程决算	剪刀	奖励用的剪刀	0元(其他老师的上课教具)
	糖果	奖励用的糖果	0元(自费)
	总金额	0元	

课程成功之处	<p>在课程中设置了许多问题，并且设置了提问环节，引导同学们在回答的时候能主动去思考。</p> <p>选取的授课内容对同学们有吸引力。</p> <p>利用小奖励鼓励同学们大胆发言以及拉近距离。</p>
课程失败之处	<p>语言的表达可以更简单，给孩子们的提问时间不够。</p>
给往后支教课程的建议	<p>选取孩子们感兴趣的内容。</p> <p>在上课之前一定要对自己的课程内容非常熟悉。</p> <p>因为对象是小学生，所以在课程设计的时候要考虑到小朋友的接受程度和课程的趣味性。首先态度要亲和，不能太呆板；然后可以加强互动环节，比如设置问题来调动学生的积极性或者抓住他们的注意力。</p>

4、支教日程表及课程内容

时间	上午	下午	晚上	
7.8 (周二)	熟悉校园环境、准备下午课程、商量家访路线	虎口逃生 三(1)班	小车制作 四(1)班	晚饭过后，在副镇长和校长等人的陪同下进行一对一家访
		交换梦想 四(2)班	孤独与人生 五(1)班	
		相声艺术 五(2)班	音乐鉴赏 五(3)班	
7.9 (周三)	整理前一晚家访记录和一对一助学金发放情况、准备下午课程	虎口逃生 三(2)班	相声艺术 四(1)班	晚饭过后，在副镇长和校长等人的陪同下进行一对一家访
		手工制作 四(2)班	音乐鉴赏 五(1)班	
		思想教育 五(2)班	小车制作 五(3)班	
7.10 (周四)	整理前一晚家访	在副镇长陪同下前往孟连一		整理调研记录

小升初准备， 全校放假	记录和一对一助 学金发放情况	中家访，调研同学前往孟连 县教育局进行访谈调研		
7.11（周五） 小升初准备， 全校放假	整理前一天家访 记录和一对一助 学金发放情况，调 研	核实上一年奖学金使用情 况，和校长确认今年 50 份奖 学金的人员名单		整理访谈记录
7.12（周六）	调研	在副镇长和校长等人的陪同 下进行最后的一对一家访		同拉祜族村民联 谊，了解拉祜族的 习俗和文化
7.13（周日）	整理前一天家访 记录和一对一助 学金发放情况	计划周一趣味运动会		同爱伲族村民联 谊，了解爱伲族风 俗习惯和文化
7.14（周一）	整理前一晚的家 访记录和一对一 助学金的发放情 况、准备下午课程	剪纸 三（1）班	交换梦想 四（1）班	晚饭后为四、五年 级的同学举办趣味 运动会，包括唱歌、 拔河、跳绳
		相声艺术 四（2）班	思想教育 五（1）班	
		东西方园林 艺术对比 五（2）班	演讲的艺术 五（3）班	
7.15（周二）	核对家访记录和 一对一助学金的 发放情况、准备下 午的课程	音乐鉴赏 三（1）班	小车制作 三（2）班	和同学们合影留 念，写寄语，休息 整理
		孤独与人生 四（2）班	交换梦想 五（1）班	
		演讲的艺术 五（2）班	相声艺术 五（3）班	
备注	1、课程内容如果遇到天气问题，室外课程均会作出调整 2、一对一家访发放助学金的活动只要不是遇到极其恶劣的天气环境能照常进行 3、一对一的名单会根据各位老师的要求寄予相应的记录，并在开学回来之后及时给老师相应的回馈 4、由于我们到当地之后，六年级的同学已经考完期末考试毕业了。而一至五年级的学生正在准备期末考试，为了不影响孩子们的期末考试，我们的上课时间都是在他们的自由活动时间的。 5、上课时间：3:45-4:20，课外活动时间：5:30-7:20			

5、总结反思

在授课过程中，我们发现有一些课程的授课效果不甚理想，所以我们对此进行了总结反思。

支教毕竟以教学为主，筹备阶段我们就一直在探索如何做好充分的课程准备。虽然我们考虑过可能会遇到学校已经教授过类似课程，或者学生程度较低无法达到预期效果等情况，但发现实际授课教学效果不好，更多的还是归因于所授部分内容与学生的生活太远，抽象而不可理解。孟连是少数民族聚集地，学生的成长环境相对闭塞，受本土文化影响较深，但备课过程中我们往往忽略了地域文化的融合，生硬地灌输抽象的理论，导致了实际授课中学生难理解，课堂参与度降低的情况。考虑到小学生的接受程度，今后支教队应该注意在课程内容上联系支教地区的本土文化，尝试引入地区民谣、神话传说，乡土游戏等作为教学案例，这样或许能够有效提高授课的效果。这不是片面的把教学内容框死在地域文化之下，只是希望备课应该适当重视课程内容与地域文化的自然衔接，有意识地站在学生文化背景下考虑他们的接受能力。知易行难，对于没有专业知识也无教学经验的我们来说，短时间内理解并融入当地文化本来就很难，更不用说还需要将其自然的融合在课堂教学中。诚然，想要做好支教的课程准备工作还需要更多的努力。

而在与孩子们的相处中，我们也发现孩子们有很多不良习惯，这在我们的课堂中很难迅速纠正。这就需要在支教期间加强和学校校长教师的沟通，使孩子能在一点一滴中培养出良好的习惯。

课程效果不尽理想，教授时间又短，我们能带给孩子们的知识其实是非常有限的。但是在授课过程中我们不难发现，学生其实没有那么关心课程的内容，反而是当你与他们目光相接时，或当你站在他们身边给予一个赞许的小动作时，他们会自然的流露出幸福感。与他们交谈你会感受到，比起知识，他们更渴望关注和关怀。这次支教经历让我们体会到，为支教地学生架起通往外面世界的知识桥梁固然重要，但我们也不能忽视所能给予他们的心灵关怀和精神力量。我们努力用行动向他们表示出满满的关爱，让他们感受到被需要，被寄予厚望，感受到成长的路上无论遇到什么苦难，都有人愿意与他们共同面对！这才是在我们能力范围内，所能给予他们的最好支持。

二、“小手拉大手”一对一定向资助活动

1、方案背景

一对一定向资助计划是本次孟连支教项目中的一项重要内容,也是对上一届支教项目的延续和发展。云南省孟连县是典型的农业扶持县,财政困难,有很多孩子上不起学。随着课改的推进,教学仪器和体育设备严重不足,不能满足新课程的要求,当地的教育质量也不尽人意。本届支教地点是孟连县芒信镇中心完小,我们在复旦大学通过寻找爱心老师,一对一长期资助当地经济困难却不失学习热情的孩子,帮助他们完成一个阶段(小学、初中或高中)的学习,同时支教队会在支教结束后向老师及时反馈受资助学生情况。今年的“一对一”计划除了完成去年支教队留下来的一些任务外,还将继续积极寻找更多的老师参与进来,搭建老师与贫困孩子们之间的桥梁,为更多的孩子募集助学金。

2、前期实施情况

时间	活动内容	参与人员	备注
4. 14~4. 20	和上次“一对一”负责人做好工作交接，了解之前的捐款和家访情况，同时拿到剩余资助钱款和捐助老师信息。上一届剩余 16000 元，本届我们会将继续资助的老师的钱款送到孩子手中，同时也会吸引更多的老师参与一对一捐助。	陈滢旭、陈力	
	我们拿到上一届报告册，整理得很详细，打算在线上宣传吸引更多慈善基金组织和社会上有意向热爱公益的人注意，并且作为附件加在给老师的邮件中，希望能增加老师的兴趣。	陈滢旭、陈力	
	为了增强“一对一”计划在学校的影响力，吸引学校老师一对一资助当地学生，我们首先需要收集老师邮箱等个人信息。考虑到上一届的情况，本次收集信息着重于分校区的老师，分校区的老师对本部很多活动不是很了解，这是我们可以充分利用的资源，也可以让老师通过了解我们的活动献一份爱心。	1. 陈力：法学院（江湾校区） 2. 储思哲：信院、新院 3. 陈滢旭： 统筹 4. 姚博：微电、计算机、药学院（张江校区） 5. 王娅薇：经济学院、管理学院 6. 万似珂：枫林校区	
4. 21~4. 27	针对已经资助过的老师和未资助的老师，我们写了不同的邮件，并经过反复推敲多次修改，完成邮件，发动老师募捐。	陈滢旭、陈力、储思哲、王娅薇、姚博	
4. 27~5. 1	利用假期给老师发邮件，希望一开学就能引起老师关注。	“一对一”全组	
4. 22~5. 1	家访信息陆续上线，在社交网络吸引更多人关注我们的活动。复旦大学公共主页、学生会等等都在网络上关注我们活动，同时又有许多人转发，帮助我们宣传。	陈力	
5. 2~7. 4	部分老师回复邮件表示愿意开始资助或有意向继续资助。之后我们和老师见面沟通，了解老师想要捐助的目标和捐款方式，我们可以将钱转交到孩子手中，也可以找到符合老师要求的孩子由老师直接汇款给他们。同时会做好支教后的反馈工作。	“一对一”全组	

准备工作做好后的第一周，组员们认真向各位老师发出倡议邮件。除了去年已参与的老

师外，陆续有新的对我们项目感兴趣的老师回复。我们首先通过邮件、短信等方式向老师询问对资助对象的要求以及愿意资助的金额，而后各组员在空余时间一一拜访这些老师，向他们详细介绍今年一对一计划的内容，同时更充分了解老师的资助意愿。对于以前资助过或有意愿资助的老师，我们尊重老师个人意愿是否继续资助以及是否资助去年的对象。

我们的一对一定向资助计划面向芒信镇上所有学生，包括小学、初中、高中甚至大学生。云南希望工程网站上给出的参考资助标准为：小学生400元/年，初中生600元/年，高中生800元/年。参与此次计划的老师将资助金以现金或转账汇款的形式交给我们支教队，由我们带去支教地，通过家访直接交给学生或其家长。根据去年的家访情况，学校给我们的学生地址只是寨子的名称，而有的学生家里甚至没有门牌号；镇上没有银行，需要到县里才能取钱，而且有的家里可能都没有银行卡。因此我们不建议老师直接汇款给学生。

在联络老师的同时，我们还在积极准备家访的相关资料，包括家访记录表、已确定的家访名单等。延续之前的传统，家访记录表主要是为受资助学生建立一个详细的档案，包括学生个人资料、家长情况、家庭年收入及收入来源、家长是否支持小孩继续读书、学生的个人兴趣爱好及理想等等，以用来帮助我们和资助的老师尽可能全面了解家庭和孩子成长的信息，也是对老师反馈的最重要的信息。本次共联络到17位有意愿资助或继续资助的老师，还有一位曾经是我校的老师现在已回家乡的兰州理工大学工作的老师（通过学邮联系到），同时我们承接了上届支教队从学校基金会获得的资金和上届资助老师留下的未发放金额。此外，本次一对一活动得到了迈菱（上海）有限公司的大力支持，给予我们一笔资金用于资助学生。

3、支教地具体实施情况

到达芒信镇之前，我们已与芒信镇完小的校长及副镇长说明了本次支教的一对一定向资助计划内容，得到学校大力支持，并着手准备名单。抵达支教地小学后，由各班班主任推荐出一到两名班级内品学兼优、家庭贫困的学生上报校长，并提供学生家庭住址及其监护人联系方式等信息。曾受过资助的学生除去已经辍学的之外，根据老师的意愿继续资助。而经过我们的核对，新的受资助学生在上学期期末的考试成绩确实优异，同时家里情况的确存在困难。另外，我们要求校长在今年期末考试结束后将期末成绩反馈给我们，这也是我们支教后向老师反馈的重要信息。最终受资助学生共有38人，其中新的受资助学生共16人，其中有十一名小学生、两名初中生、三名高中生，继续接受资助的学生有22人（包括两名大学生、一名职校学生、一名初中生、十八名小学生），实际发放资金27500元（其中7000元是由孟连基金所出），这笔钱由支教队通过家访给受资助学生。

家访安排及流程

本次支教队共有 13 人，平均分为三组，每组有一组长，其中组内有一人负责拍照、两人负责与家访对象交谈、一人负责记录及整理家访内容。芒信镇完小的校长和副镇长全程陪同我们家访，每天下午学校校长和副镇长负责安排家访路线，一般每晚两至三组分头出发家访，考虑到天气情况和路况，偶尔只有一组出发，同时根据实际情况，家访组员会进行调整。负责家访记录的同学及时把文字整理成电子表格并配上受访家庭及学生的照片，做好学生档案，最后汇总。同时，家访后的小组会及时向其他队员分享家访经验，共同解决遇到的问题。

支教队分组如下：

第一组	唐璐、叶靖雯、杨紫涵、储思哲、陈泽昊
第二组	陈力、陈光辉、马莉、万似珂
第三组	陈滢旭、姚博、王辉、刘珍黎

家访具体行程如下：

时间	组别	家访线路	受访学生人数/人
7.8（其中第一组陈泽昊与第二组马莉调换）	第一组	拉嘎永前老寨、拉嘎芒糯咖啡地、芒卡回库十公里	4
	第二组	芒信大街、芒信清水河	4
	第三组	芒信大寨、芒信咖啡地	3
7.9 晚（其中第二组陈滢旭和第一组一起家访，第一组陈泽昊和第二组一起家访）	第一组	岔河老寨、班顺芒弄老寨、班顺回朗咖啡厂、岔河新寨	6
	第二组	班顺江亚小组、班顺回勒老寨	5
7.9 下午	三组	完小多媒体教室	8
7.10	陈滢旭、陈泽昊、唐璐	孟连县一中	2
7.12	第一组	芒信回顾	2
	第二组	拉嘎灯网	2
	第三组	芒信回顾	2

4、后期反馈

开学后前两周内，一对一组员会带着支教总结报告册和接受资助学生的详细资料（见附件二：受资助学生成长记录表）拜访提供资助的老师，老师可以根据反馈的情况选择继续资助或终止资助该学生。本次家访记录延续去年的形式，以表格的形式清晰地向老师呈现学生及其家庭信息，更加人性化地从兴趣爱好、梦想等多方面了解学生，同时更新了学生的在校成绩供老师参考。每组组员的家访感想可以让老师感同身受，对支教了解更深。

我们将向每一位参加一对项目的老师说明该项目资金的使用情况。对于已经把一部分钱存在支教队的老师，我们将征求老师意见调整并确定剩余钱款的用途。对于表示只资助一年的老师，我们会争取做得更好来吸引老师继续资助。孟连支教队来年将由另一群学生接替，本届的所有资料及钱款也将传承下去，届时愿意继续资助的老师可以等待下一届的联络。

5、经验总结

一对一计划主要针对的是那些成绩优异、家庭贫困的学生，不限于镇上的小学生，还包括初中生、高中生、大学生。在本次家访前，学校提供了我们一份由班主任推荐、学习优异而家境贫困需要资助的学生名单。我们核实了他们的成绩，并且根据老师的资助意愿进行配对。而以往接受资助的学生中出现了已辍学的学生，经过讨论我们决定资助其他新的优秀学生。而对于过去受过资助而现在配对老师停止资助的学生，我们在考察过他们的情况后，决定对于其中仍然优秀的学生优先考虑资助，和新的老师进行配对，或者利用支教队基金进行资助。这些情况，都需要如实向老师反映。

从一直帮助我们的芒信镇主管教育的副镇长那里了解到，现在镇上基本已经实现了九年制义务教育，高中以前的学生学费、餐费和住宿费全免，每年最多只需要上交50元保险费和几十元的书本费，花销很低，因此很多给低年级学生的资助并不能全部用到他们身上；而由于当地情况特殊，很多低年级的学生都已经开始接触毒品、香烟等物品，养成不良习惯，这些人一旦过了义务教育的年级就会辍学。另一方面，考上高中之后的学生学费、餐费及住宿费都需自付，每学期至少需要2000多元，家里的压力变得很大，而大学的学费对当地家庭来说则更是一笔天文数字。因此对低年级学生资助的意义可能不如对那些已经考上高中、大学的高年级学生资助的意义大。副镇长和校长都建议我们今后资助的对象可以向高年级倾斜。我们此次拜访了一位刚考上大学的学生，家里十分困难，确实非常需要帮助。希望今后的一对一计划能更多的关注那些渴望走出大山、走出贫困的高中生或是准大学生们。

就在本次家访中我们遇到了一名刚刚完成高考，分数距一本线只差五分的学生叶瑞。而在和她的交流中，我们也发现她的确十分优秀，有着较为远大的目标，对家人也很好，所填

报的志愿是副镇长帮助参考的，基本肯定能录取。但是她上大学所需的学费实在高昂，一年至少 7 千，是一个真正需要我们帮助的学生。在我们队员的内部讨论下，最终决定将部分公司捐助的资金、上届留下的助学金整合，共发放 6000 助学金给叶瑞，以帮助她顺利进入大学学习。而在八月份的时候，我们得到消息，叶瑞成功被第一志愿录取，前往四川成都体育学院就读，这一消息让所有支教队的队员都欢欣鼓舞。这也更加坚定了我们今后**资助对象向高年级倾斜**的决心。同时，我们还继续资助了一名正在上大二的大专学生叶粉，她的学费也很高，助学贷款压力大，她为了能够继续学业，今年暑假在广州亲戚那里打工，因此我们没有能够见到她。

在前期与老师沟通过程中，部分老师表示想和学生直接联络（短信或者电话），并且偶尔给学生寄一些物资。而在实地家访过后，我们发现，基本所有学生的家里都较为偏远，地址不清，有的学生家里甚至没有门牌号，我们能找到他们家基本都靠当地寨子的组长带领。而经我们了解，邮局只会把邮件寄到镇上，由镇下面的寨子组长来取，再带给该家庭。有些家庭可能因搬迁而住址发生变化。因此寄送物资到家里的效率极低且容易发生意外。建议老师如果想邮寄物品最好通过支教队转交。而对于十分热心，很想寄东西到学生手上的老师，我们在经过研究并且与校长商量过后，建议老师将物资直接寄到芒信镇完小，由校长代收，保证物资能寄到。然后再由熟悉学生情况的校长将物品转交，这样一样可以很大程度上解决物资信件寄送问题。

而关于和当地学生的联络问题，我们在家访中得知，由于当地少数民族居多且教育落后，大部分少数民族家长不懂汉语，他们的孩子也只有在上小学之后才学习汉语，而大部分汉族家长只懂当地方言，无法用普通话交流。因此除了高年级的学生，其他的很难正常与我们的老师通过电话交流。此外，曾有老师反映过给家长发短信没有得到回复，这一方面是因为我们上面提到的语言问题，另一方面则是因为当地居民科技水平落后，基本只会打电话，而不会发短信。对于这个问题，我们提出的解决方案则是第一最好让孩子和老师以纸质的信件方式联络，第二是让孩子们学习短信的使用，第三则是让老师与当地校长联系（我们给老师联系方式并和校长沟通过），通过学校的层面了解学生情况。而据我们了解，有部分学生会使用 QQ 软件聊天，因此我们也会提供他们的 QQ 号给老师方便联络。

往年支教队曾出现表示明年会继续资助学生的情况，导致部分没有被继续资助的学生对此有所疑问。今年我们和去年一样做了澄清说明，无论该学生接受一位老师的长期资助还是短期资助，老师都可能根据学生表现及个人意愿选择取消资助。如果老师选择短期资助，来年未必会有新的老师选择资助他，其中存在一定不确定性，我们也建议往后的支教队不要轻易做出承诺。而关于各学生收到的资助金额不同，为了避免学生、家长间的相互比较，建议

不要在学生面前透露对其他学生的资助情况。

6、家访记录案例

家访记录							
姓名	叶瑞	性别	女	资助人	支教队助学金（多方资助）	资助金额	6000
年级	高中毕业	学校	孟连一中毕业，已被四川成都体育学院中医学专业录取			民族	佤族
成绩	差一本线 5 分			联系电话			
家庭信息							
总人口	4	家庭成员	爸爸 妈妈 妹妹				
地址	云南省普洱市孟连县芒信镇班顺村芒弄老寨小组 77 号						
家庭年收入	5-6 千左右			收入来源	农作物 玉米甘蔗茶叶		
父亲	姓名	岩软		母亲	姓名	罗老扁	
	职业	农民			职业	农民	
	联系电话	18724875760			联系电话		
家访纪要							
<p>家访时间：2014.7.9 晚</p> <p>家访志愿者：唐璐 储思哲 叶靖雯 陈滢旭 杨紫涵</p> <p>家访在叶瑞家的院子里进行。叶瑞非常懂事，很细心，我们刚到就忙出忙进给我们搬椅子，还叮嘱我们要涂驱蚊水，这边的蚊子非常毒。叶瑞爸妈用新鲜的阿佤水酒招待我们，非常热情。叶瑞还有一个妹妹，正在上高一，也是在孟连一中，成绩也很好，只是没有姐姐那么突出。</p> <p>叶瑞成绩非常拔尖，在孟连最好的中学孟连一中读高中，成绩一直名列前茅，高考离一本线只差了 5 分。因为读书很用功，叶瑞已经有一点近视了。叶瑞对英语比较感兴趣，平常很喜欢听英文歌。高考英语考了 122 分，我们都觉得很棒，但是叶瑞说这个成绩不算理想，因为之前的目标是 130+。她的爱好很广泛，喜欢看书，听歌，打乒乓球。崇拜丁宁，王仪涵，李雪芮等运动员。歌手中喜欢萧亚轩和王心凌。叶瑞想当一名医生，因为每年种植季村寨子里有很多人生病，自己很想帮助他们。所以报的几个志愿都是医学院。（支教结束之后叶瑞告诉我们她被第一志愿成都体育学院录取了）</p> <p>爸爸说叶瑞在家会帮爸妈做家务，也喜欢看电视。爸妈对叶瑞的期待就是让她自己尽力就可以，只要努力过，不管结果如何，都不会遗憾。爸爸也一再表示不管遇到什么样的困难都会一直支持女儿读书。</p>							



叶瑞家



叶瑞和爸爸妈妈

三、物资发放情况

1、文具用品：价值 3000 元晨光文具、140 本新华字典、80 根跳绳、价值 2500 多元的图书

发放方式：交由学校，文具用于平时考试奖励，字典发放给高年级无字典的同学，跳绳用于体育课，图书列于校图书馆供学生阅览。

2、日用品：复旦大学爱心公益站捐助的日用品

发放方式：交由学校，再分发给班级同学。

3、助学金：通过孟连慈善夜跑活动得到迦蓝（集团）股份有限公司 5000 元助学金

发放方式：5000 元助学金发放到芒信镇中心完小的 50 名贫困生的班主任手上，由班主任在这一年中合理的为学生把钱花在他们的学习生活上。

4、孟连支教队基金：通过走访学校周围小企业，联系复旦教师，得到 9500 余元的助学金

发放方式：拿出其中的 7000 元，以及两位一对一资助教师的剩余资助款 2200，资助两位大学生叶瑞 6000 元，叶粉 3200。剩余 2500 元储存在孟连支教队基金中，供后续发放。

5、小手拉大手“一对一”定向资助活动的助学金：分配情况详见该活动的相关章节，共发放 27500 元（包括孟连支教队的 7000 元）于 38 名学生手中，完成执行方案。

6、其余物资：制作的摇摇棒、额外收到的捐赠笔记本、衣服等

发放方式：衣服家访时发给困难家庭，其余作为奖品在课堂或者趣味运动会上发放。

后期总结

一、 支教感想

对不少人来说，最近他们的生活节奏改变了，因为世界杯结束了；对于我们来说，最近我们的生活节奏改变了，因为此次支教之行结束了。

不管怎样，结束就是结束，就是这样。寒假里我跟父母第一次提出了想要到祖国的边疆参加支教的想法，得到了一致通过，于是我有理由满怀憧憬；队伍组建起来，每周例会，前期准备，赞助善款的募集，一对一助学金的募集，宣传活动的举办，于是我有理由感到疲乏；期末考试结束，可以把有限的几天全部投在这件事上，行程的策划，物资的清点，粮草的收拾，课程的熟悉，于是我有理由觉得紧张。但这一切过去了，从寒假到暑假，见证了从无到有，一切都是。临走前和家里通了一次电话，当时我说我也懒得想到了以后会怎么样，反正到时候都是两眼一抹黑，肯定和我以为的不一样，我把自己能备的备好了就行。现在想来，确实也是这样，这里不出意料的出乎了我之前的意料。当然，唯一能确定的也是我们在这里的从无到有，嗯。

就像我很早以前说过的，那时候我真没以为支教会这么复杂，会有这么多的副产品，觉得只是把讲的课准备好了就行了。然而事实即刻证明了，前期准备的工作，要比来到这里要做的工作还要多很多。大学路上一趟一趟地跑，挨门挨户地问，逐遍逐遍地解释，给每家店的老板回答哲学上最难的两个问题：我们是谁，我们从哪里来，我们要到哪里去。还会遭受很多白眼，那感觉比自己真的是骗子还要难受。海报横幅易拉宝三折页，每天在各种设计素材网站上搜刮，希望可以找出一点灵感。设计思路推翻了好几遍，虽然有的稿子挺舍不得的。和赞助商的代表斡旋，面对得寸进尺的要求，守住自己的条件然而又担心着他们会不会突然撤资，致使竹篮打水一场空。尽管如此，幸而的是，大学路上很多好心的店主给我们提供了善款，满心欢喜看到了屏幕上的图像变成了实在的物体，拉到的赞助和申请到的援助全部汇到了支教队的账上。那时，我们无时无刻不在挂念着这次行程，想着它的每一秒每一步；又何曾想过曾几何时来到了今天。正像歌词里说的，当明天成为昨天，昨天成为记忆的片断，当相逢成为再见，再见成为永远的思念。能来到这里，和这些小伙伴们来到这里，见到这些孩子们，我认为这是一种缘分。我们都有自己本来的生活，孩子们也有自己的生活，当我们的生活和孩子们的生活在此处相遇成节点，我希望可以带来一些改变，带来一些更好的改变。这也正是我们一直在做的。

记得第一次开例会的时候，队里的不少女生和其他专业的小伙伴们，我连名字都叫不出。

四月到六月的奋战，让我逐渐对你们有了了解；十几天的同程，让我们能够成为朋友，这是最好的。无论是在路上，还是在孟连，有我们十三个人在虎哥的帮助下互相扶持互相照顾，共同书写七月里的一曲丰歌。今天我在长途车上做了一个梦，梦见了芒信的小旅店，我们曾经吐槽过的驻地，我们在孟连临时的家。想到这些充实的生活已经确乎地结束了，没有一点商量的余地，我就不禁要感到遗憾和难过了。当我醒来的时候，车上正在播放《海阔天空》，于是再一次和我追逐梦想的心产生了共鸣。我们每个人都怀着一颗热心来到了这里，又把更多人的热心播撒在这里，在心和心的交汇中，我们成长。我们给小孩子们讲课，支教这个过程又给我们讲了一课，教会了我们什么是热情，什么是坚持，什么是忠诚，什么是友谊，什么是爱。说句掏心窝子的话，我舍不得离开孟连的人们，舍不得孩子们，舍不得虎哥，舍不得校长老师，舍不得海关的学长学姐。万幸小伙伴们我们开学还能再见，这些恐怕就要当成一辈子的记忆了。话又说回来，这样难道就不美好吗？

很多人讨论过短期支教的意义，也有不少人喷过。但是我认为短期支教的重点其实不是支教，而是带来的改变，比如经济上的，思想上的等等，而且寄希望于通过几天时间就学会多少东西，也是不现实的和意义不大的。因此我们一开始确立的课程的主线就不是要讲语文数学模电高频什么的，而是一些思想类或是通识类的课程，带给他们一些不同的体验。在这种条件下，短期支教才能取得成功。当然我指的成功不是宣传上的成功，看上去很有意义的那种，而是真正可以带给孩子们更多，从他们的角度来看的更有价值。前者是给人们看到的好的，后者是内心感受到的好的。可是无论如何，支教是会结束的，而对中国教育地区发展不平衡的解决是不会结束的，这一问题不是我们能够轻易解决的，我们能做的，仅是年复一年对这里孩子们的支持。如果有人对我们所作所为的意义表示质疑，我就说这么一个故事。退潮后沙滩上满是搁浅的小鱼，一个孩子在不停地把岸上的鱼往海里扔。有人说这没意义，整个海滩上全是鱼。孩子说，至少对我手里的这条鱼有意义。我想说的是，我们做的，对中国的教育发展是没有什么意义，但至少对我们帮助过的这些孩子们来说，这是一个改变自己命运的机会。既然我们能做的只有这些，那就去做吧。

♥陈泽昊

此次孟连支教之行，应当算是一波三折。在准备前期，由于昆明火车站发生暴乱，加上抵达支教当地的辗转艰辛，同队队员的家属都很担心队员的安全问题，甚至有几名队员退出了支教队伍，这在一定程度上影响了我们支教队员们的心态。无可否认，当时我也犹豫了很久，但是最终还是在向家人隐瞒了一些事实的情况下，踏上了路途。我不能说自己是被所谓的伟大的无畏的精神所支撑，在当时，我仅仅是想到了我对那些一对一资助的老师所作下的

承诺：我一定把钱送到孩子的手上，把老师们的爱心送到山区深处。我是幸运的，这一次的支教中的见闻让我不虚此行。

当我们真正踏上支教的路途时，更多的问题又出现在我们面前。当时恰逢暴雨季节，前一列前往昆明的火车因此堵塞 13 个小时。然而我们是幸运的，我们不仅顺利抵达了目的地，还按时完成了计划任务，这让我们所有人欢欣鼓舞。

初至孟连，尽管已经做好心理准备，还是被这里的情况所震撼。你无法想象，一个镇的中心只有一条街，一条步行大约只需 15 分钟的街。而这条街头是我们住的招待所，街尾就是我们支教的目的地——芒信镇中心完小。而我们家访的人家，家庭年收入最多有一两万，而少的，不过只有五六千。而除了贫困之外，让我感受最深的就是当地淳朴的民风。不光是校园里，街道上、小店里，随处都能看到当地人真诚的笑容。和他们交谈气氛十分自然，聊上几句他们就会邀请你去家里做客，向你展示他们的生活，丝毫不见他们对生活的埋怨。这里轻松的氛围，比大城市更让人适应。或许，上帝给他们关上财富的门的的同时，给他们开了淳朴的那扇窗。

在我们走访的几个家庭中，小朋友大多都聪明可爱，但是比较羞涩，遇到外人十分腼腆，但笑起来却是实在美丽。在学校里，这些小朋友十分认真，老师讲课的时候都聚精会神地听讲，成绩也相对优异。但是当我们了解到他们的生活背景时，却能感受到一阵心酸。穷人的孩子早当家，这句话在这里得到了印证。几乎所有得到资助的孩子都是“全能”的，他们不仅在学校能好好学习，在家里更是帮助父母做各种家务。他们的懂事让我们这些大学生都汗颜。

授课时，我和队员万似珂一组，我们的主题是交换梦想。而孩子们带给我们的不仅是感动，更是对我们自己的反思。他们所告诉我们的梦想，最多的就是让家人幸福，然后就是自己能上好学校，以后好好照顾家人。对于梦想，我们似乎已经远离了很久。于我而言，童年没有经济上的窘迫，只要好好学习，就会得到家人的奖励。而对他们而言，要想上学，学习优异远远不够，他们还要帮持家庭，还要足够幸运，有支持他们继续求学的家人。而我们现在很少有像他们一样对家人的感恩之心，我们的那些最初的梦想，已经随成长消散。我想，我们支教最大的希望，就是能帮助他们继续这一份赤子之心。

近些年来，对于短期支教的质疑之声越演越烈，有很多声音说，短期支教不仅带不去有用的讯息，还会影响当地人原本平静的生活，甚至给原本纯洁的孩子们带去属于外面世界的纷纷扰扰。一开始，我也怀疑过我们此行的意义，是否真的是弊大于利。但我选择了用实践去探寻。我很庆幸，我的选择是对的。因为我们通过“一对一”定向资助活动确实实地帮助了当地许多困难家庭的小朋友。或许我们送去的钱在外人看来微不足道，但是对于那些热

爱学习却又因为家庭原因面临辍学的孩子们，这已经是雪中送炭，一定程度上让他们距离自己的梦想更进一步。同时，我们的支教活动是当地和外界沟通的一个重要渠道，也是他们了解外地的桥梁。我们之所以选择不教授孩子们语数英等主要课程，而选择了更多形式的副课课程，正是因为我们知道，短期的教学并无法本质上提升孩子们的学习成绩，甚至可能扰乱正常的教学秩序；并且，我们教授的那些丰富的课程，正是他们所没有接触过的外面的美好的东西。我们希望，我们给他们带去的是来自外面世界的美好，是让他们能够更为努力学习的动力。另一方面，我们的支教为我们学校对这些偏远地区孩子有爱心的老师搭起了桥梁，让他们的心意能随着我们带去的物资被那些孩子所感知，让孩子们知道，外面的世界有着一群默默关爱他们的人。我想，这比其他任何的一点都要重要。

支教之行告一段落，但支教的意义仍在不断延续。愿我们的后来者们都能秉持初心，让孩子们朝他们的梦想继续前行。

♥陈滢旭

由于时间原因，今年我们的支教活动非常短暂，真正在当地支教的时间还不足十天，但在这短暂的日子里我们不断体验、思考与收获，这次支教的经历或许将永远影响我们人生。

为了支教活动的顺利开展，我们做足了前期准备工作。开展了夜跑、教师一对一资助、沿街筹款、申请项目资助等多种方式进行资金的筹集，开设人人、微博、微信、网站、公邮等全方位的网络平台作为宣传手段，筹款渠道之广与宣传力度之大在全校支教队中都属少数。在此，也要感谢支教队中的全体成员为支教做出的每一分努力与付出。

精心的准备换来的是支教过程中的一切顺利。我们送去的大量文具、图书、跳绳等物资为孩子们带来欢乐，资助困难学生的大笔助学金为他们家庭雪中送炭，悉心准备的七个不同主题的课程与课外活动课激发孩子们学习的兴趣，新鲜的课程也让他们大开眼界。所以，从援助边疆学校建设的角度，我们的支教是成功的，无论是硬件方面的物资与资金还是软件方面的课程与思维。

但是，表面上支教的成功又为当地真正留下了些什么。我们支教的最后一课发放了应中国人民大学某课题组要求分发的问卷，在回收的答卷上看，多数学生都认为我们的支教对他们有较大影响。有一题询问孩子们在接受支教项目前后的理想变化，不少孩子开始立志考上大学，有些还想报考复旦大学。这是一个令人欣喜的现象，至少复旦招生办的老师应该感谢我们，也衷心希望现在还在读小学的孩子们能够坚持下去，一路顺利完成学业。当然，也有不少孩子处在理想易变期，上过一堂相声课便想讲相声，学了点动植物知识便想当科学家。课后询问他们学到了什么，显然留给他们的也只是感官上的些许印象，毕竟还是孩子，我们

和他们大谈理想又能有怎样的效果呢？一节课过后，留下的也只是形式的空壳，其中蕴含的思想内核恐怕对多数孩子还是难以消化的吧。回想我们的小学，哪怕是身处大城市这样的开放环境下，一节课后又能思考吸收到哪一步呢？

不少人质疑短期支教的效果，确实很难认定这种效果。很难说从小立志报考大学的思想驱使下，孩子们是否真的能够以此为目标一步步接近梦想，并在实践中不断坚定自己的理想，这样的种子作用又怎么不是人生的影响？另一个角度看，每次我们深情投入讲完一节课后，孩子们或许连思想内核都难以把握，嘻嘻哈哈后留下的估计是欢乐多于启发；我们涉险走访村寨了解定向资助家庭现状后，家长拿到钱款，要是认为其经济价值高于象征意义，那么一旦没有经济资助并在经济所迫的情况下，还会供养孩子深造而不是鼓励他们外出打工吗？

家访了解到，当地多数家庭以种地为生，大多两个孩子，同时供养两个孩子读书，读至大学16年的学习开销根本不是助学金能全部补助的，哪怕有这个经济条件，也要考虑谁来接手种这几十亩地吧。我们也了解到不少孩子有这样的学习漫长恐惧，几户人家的哥哥自认为不是学习的料，又觉得读至大学毕业遥遥无期空费家里钱，初中后就开始务农打工，认为学习不如补贴家里实惠。从教育局书记的调研中也了解到当地的教育教学条件比起省城和临近市都是相差很多的，而且教师流失严重，像英语、体育、美术这样的课程很多学校根本开不起来，哪怕教学条件在近些年有大幅改善也难以转变整体的教学条件薄弱。上课间隙，我好奇地看了下小学三年级某班的课表，语文数学的课时之多让人以为是高三课表，体育、劳技、美术每周仅一节。这样的排课不禁让人怜悯这群处在好动年纪的孩子，而当想起学校器材室堆积的各类尚未开封的援助体育、美工器材时，心中又是另一种无奈。家庭原因、经济原因、教学条件这些客观因素制约下，决定了当前条件下，无法指望所有山里孩子都能步入更高的学府，也使得在当下大学大幅扩招的情况下在当地考入大学仍然是一种荣耀，以致孟连县政府门口还耀眼光张着今年高考捷报的横幅。所以，我们又怎能指望仅凭一己之力，启发甚至拯救众生，彻底改变当地教育教学现状呢？

在此客观条件制约下，不如暂且搁置支教效果如何的讨论，尽己所能实实在在地为当地带来经济上的援助与心灵上的关怀，而且这样的努力应当是持续的。每年定向资助的金额可能不大，累计下来可为家里减轻不少经济负担；每年家访的时间不长，但这种伴随孩子成长的关怀能让孩子感受到持续的正能量；每年带去的物资不知最后使用情况如何，多多少少也能为学校建设和孩子的成长带来些许帮助。愿不愿意援助取决于我们，最终效果如何还要制约于当地条件，如果所有事情都因担心结果不佳而迟迟不做，那必然一事无成。希望以后的支教队都能延续传统，将支教继续下去，并且希望后人能不断突破创新，将活动越做越好。当然，作为支教队，我们能够改变的实在是太少了。

在当地的几天里，我们始终能看到希望。校长告诉我们，当地学生享有两免一补的国家政策，免书杂费，困难学生还有每年 1000 元的补助，农村户口学生享有每天 3 元的营养早餐，住宿生免费用餐。国家大力补助大大缓解了学生的经济负担。不仅是国家政策扶持，支援边疆建设的例子不在少数。学校新建的大楼是两年前黄浦区政府援建的；中国电信与中国移动不仅实现了 4G 信号全覆盖与宽带入户，还在边疆打起了价格战，不少学生家长都配有手机；集市上价廉的义乌小商品吸引着各族百姓，为他们生活带来便利与实惠。现在的边疆不再孤独，不再原始，不再闭塞，希望当地能在各方支援下继续发展，为更多人民带来更大的福祉。

♥陈力

我不知道这次支教能给多少孩子带去多少东西，我不知道这次支教能将我改变多少，我可能只是去做而已。

当我们在火车上说错了话被陌生人谴责而集体道歉，或许那一份集体的意识已经在心里更深一层；当我们聊着天打发时间，或许互相间的距离又更近一些；当我们在芒信镇长的车上和他进行攀谈，或许客人的身份已经在向朋友的身份有所转换。

这次和室友一起去支教，临行前不免探讨了许多，初衷是一致的，就是这一路快乐就好。直至今日，我却觉得这一路下来的感情又怎能用快乐二字简单形容。

首先是队长，她不是一个喜欢在面儿上掌控的人，你也不知道她做了些什么，然后就发现整个队伍就已经牢牢地在她的掌控中。她可以不像女生一样总是凑在一起叽叽喳喳，而是发现每一个人的心情变化，并及时记得关心和问候。她可以担当，在所有人睡懒觉的时候一个人早起去找校长谈事情。她也是个有点儿梦幻的人，所以她在支教途中跟支教队、跟一直细心关照我们的镇长定下了十年后再来这里相聚的约定，然后我就突然明白了，有的约定，意义不是约定本身为什么发生，而是发生以后它对你的影响的意义。

其次是队员，每一个队员都给我留下了最深刻的印象，支教回家后好几天他们还总是活灵活现地出现在我的梦中。比如第一堂课，我作为拍摄去了每个人讲课的教室，我看到珍黎卖力地跟小朋友们互动；看到陈泽昊在讲台上自信地唱着太平歌词，旁边的储思哲配合地摇着扇子，甚至连表情都非常到位；看到万似珂走向讲台牵起小朋友的手跟她一起上台，整个班级都用羡慕的眼神望着那个幸运儿。还记得我有一天生了病不能去讲课，留在招待所静养，几乎所有人都专程来慰问了我，让我感受到来自这个集体的温暖。

再次是镇长，从没想过到了孟连能收到如此的照顾，遇上他是我们的幸运。他可以开车接送我们去任何地方，可以陪伴我们去每一个家访的家庭，可以帮我们联系县教育局的受访

领导，也可以和我们一起熬夜看世界杯，和我们一起半夜出去吃夜宵，他丰富了我们的生活，在他心里，很早很早的时候，就把我们当成了他的好朋友、他的好兄弟、好姐妹。

然后是学生，我永远无法忘怀他们那怯生生的目光，也无法忘怀他们对我们的那种好奇，尤其是一些孩子，当我们走在路上的时候，他们会大声叫我“马老师”，跟我打招呼，这使我感到惊奇，因为他们比我还要大方自在；我也会记得我生病的那一天，支教队员们回来跟小朋友的电话中，我听到了他们问候我的病情，那时候心里只有暖暖的感动。

还有那些寨子里的村民，我们和他们一起跳篝火舞时，深深被他们欢腾而热烈的气氛所感染，他们敬酒时真诚的眼神让你无法拒绝，我不知道我们的生活之间有多少的差异，但那一刻我们是完全相同的，我们带给彼此的快乐值得一生珍藏。

如今我们已经结束了支教，现在想起实在是非常短暂，真的不够，不够，我发现自己已经深深爱上了那个地方，那里的山、水、人，我都会一辈子记得在心里，我想以后无论我去哪里，只要想起那段美好的回忆，都会驱散内心的不快，成为心中永远的伊甸。

♥马莉

支教结束已经有大半个月了，想来其实非常惭愧，自己只给孟连的小朋友上了一节课，效果也不尽如人意。如果要给下一届支教队学弟学妹们提一些建议的话，大概只有两条：一是尽量给小朋友多上几节课（毕竟上课才是支教的中心任务）。二是选择课程内容的时候也要考虑自己的表达能力和他们的接受能力。

在支教的准备过程和正式支教过程中也有很多感触。不知道该从哪写起。

记得第一次上街拉赞助，接连吃了无数闭门羹，被怀疑是骗子也就算了，竟然还有人怀疑我们的学生证也是假的。虽然可以理解别人对我们的不信任，但总有一种这个世界不会再好了的绝望感。后来我们转移阵地，来到 XX 路。当时走进那家银饰店时我们并没抱什么希望，简单做了自我介绍之后，我们还在想她这位美丽的女主人会以什么理由拒绝我们呢。没想到她稍作迟疑，说道：“好，我捐。你们等一下，我去看看还有多少现金。”……哈哈，这就是我们拉到第一桶金的经过。

之后无数的事实证明，这个世界任然是充满温情和善意的。许多捐赠者表现出的那种无条件的信任深深触动了我。我们对每一位捐赠者都说，如果他们想以某种形式对企业或者个人在校园进行宣传的话我们会尽可能地满足。令我们惊讶的是他们中的大多数人并不求任何回报，仅仅是想献出自己的一份爱心而已。一位教育机构的负责人慷慨解囊的同时，也从教育工作者的角度给我们提出了非常宝贵的建议。

期待已久的支教终于开始了。接连数日的舟车劳顿，大家都有些许疲惫。快接近孟连时，

窗外连绵的山峰缭绕的云雾碧蓝的天空，让我着实兴奋了一阵。在孟连县城吃到了原汁原味的傣味菜，胃口大开的同时旅途的疲惫也被一扫而光。来车站接我们的副镇长虎哥平易随和，毫无想象中的那股官僚气，他竟然还记得上一届支教队所有队员的名字，震惊之余一阵感动。

通过家访让我们对小朋友们的家庭环境有了更直观深入的了解。他们的父母大多靠务农为生，没受过什么教育，所以也在孩子身上寄托了很大希望。很多家长都说“如果孩子能读下去的话，再艰难也会一直供下去。”这让我很感动。但是当时就很想对这些叔叔阿姨说，孩子能不能读下去很大程度上和他们对孩子的引导和教育有关。显然对于农村家庭来说这个要求确实太高。尤其是去过娜药（爸爸因为压力过大自杀了）和XX家（爸妈离婚复婚又离婚，现在跟着爸爸和继母生活）之后，我觉得做家长的能给孩子提供一个健康的成长环境就不错了。察觉到自己想法的变化，忽然感到一阵难过。我不停地想，如果这是我的世界，自己会变成什么样？生在什么样的家庭是我们无力决定的，虽然通过后天的努力可以改变自己的命运，但是得多付出多少倍的努力？在这样的环境下实现梦想又得克服多少困难和阻碍？不知为何心中突然充满歉意。

家访过程中也让我们感受到了少数民族同胞的淳朴和热情。又是削芒果，又是杀鸡煮稀饭，还给我们穿上佤族的传统服装过一把瘾。自烤酒，水酒，包谷酒，几天下来，支教队的男生们闻酒色变。副镇长虎哥还特地安排我们到拉祜族和佤尼族的村寨里参加篝火晚会，体验别具特色的民族风情。

虽然上课的时间不多，但完小的孩子们给我留下了很深的印象。五年级的几位女生对前年支教队队员王梦莹念念不忘，其中一位女生竟能随口说出梦莹的电话号码，我和小叶都惊呆了，这是怎样一种珍贵而特别的情感啊，让我们好生羡慕。每节课后我们都会被孩子们团团围住，他们拿出早已准备好的自制“同学录”，一言不发地递给我们，让我们写下基本联系方式和爱好星座等等。孩子们对唱歌的热情超乎我们的想象，坚持要求我们教他们唱一首歌，商量之后我们选择了五月天的《笑忘歌》。小朋友们确实很有音乐天分，很快就学会了。一个胖胖的调皮的男生经常走调，但还是唱得很起劲，十分可爱。听他们唱着“这一生只愿只要平凡快乐，谁说这样不伟大呢”，真心希望他们长大以后能把平凡的生活过得快乐，不平凡的日子过得精彩。

♥杨紫涵

支教并不像很多人（嗯，包括咱爸妈）想象的那样，只是简简单单地到一个偏远的地方给孩子们上几堂课就完事了。真是这样的话，那支教活动倒可能是对方学校的一种负担。我们带去的，除了课程，还有从各方拉到的捐赠物品和助学金。我认为，对于贫困的孩子们来

说，励志故事什么的固然必要，但解决不了眼前的困难，实物和助学金则能真正地帮助他们继续自己的学业。

在课程设计时，我和昊神就达成了一个共识，就是我们的课程不是教授他们在课堂上能学到的知识，也不是思想政治方面的洗脑内容，而是要给他们平淡的生活带来一些令人愉悦的新事物。偏远地区的教育水平确实较为落后，但这不是一两周的短期支教所能改变的。我们所能做的，就是让孩子们知道外面世界的美好，知道了才会去憧憬，视野广梦想才会宏大。我们所在做的，就是埋下这样一颗梦想的种子，期待它的发芽。

相声艺术便是我和昊神带去的课程，上课问起时，几乎没有小朋友听说过相声，更别提听过相声了。这一点其实挺让我诧异的，因为到寨子里家访时，我发现电视的普及率挺高，而相声好歹也是能在春晚上独占一隅的艺术形式，出镜率也不算低，但在这里却没有多少人听说过，总感觉哪里不太对。

课上给小朋友们介绍相声时，他们表现出了不小的热情，昊神的表演总能赢得热烈掌声，最后压轴的对口相声也逗得大家哄堂大笑，这说明他们能够欣赏相声，并和我们一样从中得到乐趣，所以他们并不排斥这种新事物。且容我做个猜想，或许他们之前在电视上看到过相声，但由于之前没接触过这类节目，几个人站着说话似乎也没什么好看的，所以并未留意过；我们的到来给他们了一个近距离接触相声的机会，给他们一个欣赏相声的机会，于是他们知道了相声，也知道了如何从中获取乐趣。

之后他们是否会去看更多的相声，或是尝试其他类似的艺术形式，我们不得而知。但我们至少告诉了他们，外面的世界很精彩，世界上还有很多美好的东西等待你们去发现，学长现在只能帮你们到这里了。

和孩子们呆在一起的时间虽然不长，但还是被他们的真诚和可爱一次次地打动。还记得最后一天运动会上，拔河比赛现场最为混乱，因为每队规定的参赛人数有限，而大家都想为自己的班级出一份力，于是插队作弊现象非常严重，根本停不下来。我带的是四（2）班，但是五年级比赛时，我们班的小男子汉们也跃跃欲试，想上去帮忙，当然这是违反规则的，我就把他们拦了下来，顺便问了一声你们为什么要帮五年级，难道有朋友在五年级？他们的回答让人不由得会心一笑：不是，他们是五（2）班，我们下学期也是五（2）班，所以就像帮自己班一样。

有关风土人情，不得不说少数民族同胞真是爱喝酒，自烤酒、水酒、啤酒样样都有，家访时多亏了有虎哥带队才没有被灌倒，不过大概这就是他们表达热情的方式吧，所以多少我都会喝一些，也算是对主人的敬意吧。

♥储思哲

其实在支教过程中，对我触动最多的还是孩子们的善良淳朴，乐观开朗，我常常觉得孩子们带给我的感悟比我带去给他们的多了太多太多。支教前我还可能带着所谓先进文化所谓成熟思想的自负，想要给孩子们灌输我认为好的有意义的想法。然而在与孩子们进一步的相处中，我震撼于孩子内心世界的纯洁，惭愧自己妄图还用理解的真善美对他们说教。支教过程中，我们或许应当转变思路，与其凭借单薄的人生阅历去琢磨什么东西是最好的，再单方面的强加给他们，倒不如引导他们认识自我，发现自我。同理，难道贫困地区的文化就一定是落后的，需要摒弃的吗？我想答案必定是否定的。教学过程中我们也要注意摆正姿态，过分的居高临下反而可能引起孩子们的迷惘和不自信，要时刻记得我们的目的是带领学生去认识主流文化，增强相互的认同感，以培养他们的多元文化意识，引导他们提高对主流文化的适应能力，而绝非一方面的强硬灌输及对立面的全盘否定。

♥叶靖雯

2014年7月4日——2014年7月15日，这12天的时间，我经历了人生中从

芒信镇是个美丽的镇子，蓝天白云，青山绿水。感叹美景的同时，心里还是有些忐忑，由于没有教学经验，不知道明天上课自己能否把想传达给同学们的信息表达出来，也不知道同学们会是怎么样的反应。晚上抓紧备课，像是两个第二天要去考试的学生。

我和另一位支教同学分工明确，我们一人主讲，另一人做助教。上课的小朋友中，没有一个来过上海，上海对于孩子们来说是个著名、神秘、遥远的地方。在课上，我通过之前准备的课件用投影仪，带着孩子们逛复旦大学，像导游一样介绍我们大学里各处的风景。

在人文启发课上，另一位支教同学给孩子们讲授了孤独，通过《孤独六讲》分析。在问到大家的问题时，孩子们不像我想象的那么腼腆，很多孩子们举手，当他们的回答脱口而出的时候，我很震撼也很感动，那些弱小的身躯、稚嫩的声音、清澈的眼神都变得那么伟大崇高，让人钦佩。

♥姚博

8天的支教很快就结束了，说长也不长，说短也不短，回想起来，满满的都是回忆。

刚去的时候就对这里充满了期待，坐了将近整整两天的火车和将近整整两天的汽车，看遍了沿途的风景，虽然有些疲乏，但当真正渐渐深入孟连，成片的红土高原逐渐呈现在眼前，看到了呼之即来的暴雨时，心里还是有些许兴奋的，想着这就是这一个月以来心心念念的云南啊。

到的那天下午就见到了虎哥，之前开会的时候就听到过这个名字，当时就在我脑海中留下了颇为深刻的印象，有点被这个“虎”字吸引住了的感觉，心想着不知这该是个怎样的男人，竟以虎为名。

见到之后，却出奇的平易近人。跟我们在当地颇有特色的竹楼里吃饭，唠着嗑，外面下着大雨，现在回想起来都还倍感亲切。

那顿饭给我留下的印象颇为深刻，记得整体是以酸辣为主的。云南这边气候闷热，湿气又重，饮食方面自然也就偏于酸辣。从坐的地方往窗口外望去，一片土地都是红的，天很澄净，地上的人在静静地劳作，仿佛几千年来人们都是这样过来的。

云南人很野。这里的人们的皮肤因为太阳的暴晒也变成了跟这里的土地相同的颜色。这里的作物疯狂生长，无遮无拦，植被都是浓绿色的，充满了生命力。人们野性十足，据同座吃饭的一个云南本地人讲，就在二三十年前，他们吃饭还都是用手抓的。

刚开始的两天以两件事为主，一是家访，二是上课。拿着准备好的东西走上讲台的时候，面对着这一帮陌生的面孔，很是紧张。门一关，打声招呼，便开始讲。我讲的主题是“孤独与人生”，是想传递给他们我对人生的一些思考和感悟。但其实讲着讲着就开始漫无边际地瞎扯了，怕他们听不懂。

♥王辉

复旦大学孟连支教队助学金章程（修改版）

第一章总则

第一条 复旦大学孟连支教队由复旦大学信息科学学院电子工程系 04 级学生建立，每届支教队由当年电子工程系大二学生负责，队员来自复旦大学。

第二条 复旦大学孟连支教队助学金项目是支教活动的一部分，通过募捐、企业赞助等方式筹集助学金，并在支教地发放。

第三条 助学金面向云南省孟连县学生，用于帮助当地贫困学生完成学业。

第二章组织机构管理

第四条 每届支教队助学金相关人物构成：

- a) 支教队指导老师、辅导员；
- b) 支教队队长：负责统筹支教队事务；
- c) 支教队副队长：协助队长工作；
- d) 助学金项目负责人：分配助学金募捐相关任务，监督队员完成助学金相关工作，记录募集金额；
- e) 财务负责人：收集、发放队员募集到的资金，做好记录，定期向队长、相关负责人汇报。

第五条 助学金的来源明细、使用明细需记录在案，做到透明公开，请全体队员监督。

第三章资金来源与使用

第六条 资金来源（重点 a&b）：

- a) 举办公益活动（重点为夜跑活动，另可增加一些小型活动），寻求企业赞助。在活动前，和一家或几家企业、组织谈好赞助事宜。在活动结束后，给赞助企业相关反馈；
- b) 探访学校周边小店或者企业，寻求爱心人士的捐助。分小组前往

学校周边企业，倡议社会热心人士捐款；

- c) 集中时间在校园内摆设爱心募捐箱。前期需准备募捐箱、宣传品、桌椅等，分小组在本部食堂、南区食堂、本部超市等地组织募捐。募捐结束后募捐箱由小组组长保管，当天晚上统一清点。募捐箱钥匙由队长保管；
- d) 集中时间前往学生宿舍募捐。需要提前向园区宿管会、团委提出申请。如果通过申请，有计划地前往各个寝室楼募捐；
- e) 其他，如爱心义卖；

第七条 资金使用：

- a) 主要对象为孟连县各个中小学中品学兼优、家庭有困难的同学。一般一份助学金 100 元，50 份；
- b) 如有特别需要帮助的同学，可以由队员讨论并征求捐助人意见后对其进行大额捐款；
- c) 助学金不得用于其他非资助孟连当地学生的项目中；
- d) 优先考虑上一年已资助且品学兼优、家庭困难的同学；
- e) 提高用于资助高年级（初高中，大学生）的资金比例；

第四章助学金发放规则

第八条 受捐赠人基本条件：

- a) 热爱祖国，热爱学校，有良好道德品质；
- b) 遵守国家各项法规、学校校规、和同学关系融洽；
- c) 学习刻苦、学习成绩优异；
- d) 家庭经济困难，但自强不息；

第九条 当地学校校长会以以上标准挑选给定人数的学生，列出名单，交给助学金负责人。负责人分配队员前往各个学校发放助学金或交于班主任代为管理，但需要有记录，待下一届支教队核实。

第十条 其他特殊情况的同学，如准大学生或特困中学学生，可以在核实情况、经讨论后，捐赠相应款项。

第十一条 如有剩余助学金，则计入下一届支教队助学金中。

第五章附则

- 第十三条 对本章程的修改，须经过支教队审议通过。
- 第十四条 本章程的解释权归复旦大学孟连支教队所有。
- 第十五条 本章程自审议通过之日起生效。

四、鸣谢（排名不分先后）

一对一项目：

胡燕翔	复旦大学管理学院教师
吴肖乐	复旦大学管理学院教师
徐勤丰	复旦大学管理学院教师
马煜	复旦大学信息学院教师
钱松荣	复旦大学信息学院教师
沈海平	复旦大学信息学院教师
徐丰	复旦大学信息学院教师
余锦华	复旦大学信息学院教师
贡庆	复旦大学药学院教师
洪兰	复旦大学药学院教师
郑媛婷	复旦大学药学院教师
马国	复旦大学药学院教师
裴元英	复旦大学药学院教师
卢建忠	复旦大学药学院教师
力弘	复旦大学药学院教师
陶友兰	复旦大学外国语学院教师
马建萍	兰州理工大学生命科学与工程学院
高海峰	复旦大学医学院教师
储以微	复旦大学医学院教师
郭凌鸿	复旦大学医学院教师
刘进	复旦大学数学学院教师
杨卫红	复旦大学数学学院教师
凌力	复旦大学教师
胡奇英	复旦大学管理学院教师
倪卫民	复旦大学教师

助学金项目:

张凡 复旦大学法学院教师
邱梦娇
陈小亮
林先生
曾女士
杨先生
唐国广
陈先生
金女士
赵玉龙
马悦
迈菱贸易公司
新思博公司
Seven pizza 店
文图饮品店
大学路发廊
千万饭店
迦蓝（集团）股份有限公司
晨光文具公司
“我的背包” app 公司

其它:

乐永康（提供 500 元用于课程用品） 复旦大学物理系教师
商慧亮（提供 550 元用于课程物品） 复旦大学信息学院教师
黄建兵（提供 1000 元用于支教队建设） 复旦大学管理学院教师
华桥基金会
南苑学生活动中心
南区田径场
邯郸路校外操场
复旦大学南苑学生生活园区物业管理处（提供照明）

附录

队徽、队服



夜跑海报、书签



签名布



三折页正面、背面

复旦大学孟连支教队

孟连支教活动是应云南孟连的县团委邀请，由复旦大学信息科学与工程系一群富有热情和爱心的青年发起的暑期支教活动。2006年暑期，电子工程04级学生曾丽往孟连开展了关于“免费九年制义务教育”的访问和调查。七年来，05级至13级学生秉承学长学姐们的爱心之路，坚持前往孟连支教，送去助学金，鼓励贫困的孩子继续学业。项目先后获得了“上海市暑期社会实践最佳项目”、“复旦大学暑期社会实践优秀项目”等荣誉。

今年爱心接力棒传到了我们以微电子工程系学生们的口中。经过一系列的遴选、培训，我们已形成了16人的支教团队，并分头开始了募集物资、课程设计等前期准备工作。这个团队中不仅包括电子工程系学生，还吸纳了中文、经院、智院、医学院等其他院系的优秀同学加入，互相学习取长补短，合作完成本次支教活动。

为了使外界更加了解支教，了解孟连，我们还发挥专业特长，制作了专属自己支教队的官方网站，<http://www.lms.sinaapp.com>，吸引更多的来帮助孩子们。

我们4次支教队的足迹于云南省普洱市孟连县孟连镇桂拉自治乡芒芒村、芒芒镇中心完小距县城20公里，面积4119亩公里，是一座典型的口岸小学。学校创办于1908年12月，目前有10个教学班，共有学生272人，少数民族学生占全校学生的82%。该校地处山区，交通不便，师资力量薄弱，教学质量十分低下，当地学生的辍学率多是因为经济原因。

“梦连你我，飞奔启程”夜跑募捐行动

活动时间：2014.5.13-5.15晚20:30-22:00
活动地点：复旦大学南区田径场
活动主旨：募集助学金、帮助孟连的贫困孩子完成学业，号召更多人参与到社会公益事业中
活动形式：每人次跑一公里由赞助商捐赠一份助学金
活动目标：募一百份助学金，每份一百元，共一万元
报名方式：现场报名

这是一次富有意义的公益活动，参与者只要在指定时间参加夜跑活动，不限圈数，跑完即捐出一份爱心，即为孟连的孩子献出自己的“份”爱心。活动募集的助学金将全部发放到芒芒镇中心完小一百名孩子手中，具体受资助的学生名单将会写入支教活动成果报告册，以便参与者和赞助商对本次活动成果进行查验。

（本次活动目的是奉献爱心，量力而行，重在参与，现场如有不适，请及时告知工作人员）

“You Choose”歌曲义唱活动

活动时间：2014年5月13日晚20:30-22:00
活动地点：复旦大学南区田径场
活动主旨：募集助学金、帮助孟连的高年级贫困孩子完成学业；鼓励大学生展现才艺、号召更多大学生参与到社会公益事业中
活动形式：每人次演唱一首歌曲由赞助企业捐赠一份助学金
活动目标：募集总额五千元助学金
报名方式：网络推荐或现场报名

以演唱为形式，在校内开展一次大型募捐活动，号召同学们踊跃参加户外才艺表演活动，为孟连的孩子奉献出自己的爱心。活动采取网络推荐和现场报名两种形式，参与同学不论是否是复旦学生，复旦校友或身边的居民均会加入进来，旨在保证参与广泛，并增加演唱曲目。其中歌词中带有“孟”、“连”或者赞助商名称的歌词，将募集单价200元的善款，其余歌词募集单价100元的善款。

“小手拉大手”

一对一定向资助计划

资助形式：由一位老师定向资助一名家庭特别贫困且有继续求学渴望的学生
参考费用：小学2400元/6年，初中1800元/3年，高中2400元/3年（数据来自云南省希望工程官方网站）
联系人：陈禮旭 (Tel. 18818265482)
(email: 12307130398@fudan.edu.cn)

老师可以对想要资助的对象提出任何要求，包括年级、性别、性格、爱好、学习成绩等。支教队成员将当地学生名单的同时，会带进这些家庭，尽最大努力与老师沟通符合资助对象的条件。老师可以根据自己想要资助哪个年级孩子或哪个阶段来决定的具体金额，这笔钱将会全部送到孩子手中。

支教队返回前，老师收到支教队员的反馈，包括受资助学生的姓名以及详细的资料和联系方式。老师能得到受助学生详细的学习情况和生活情况等信息，如果老师愿意，还可以与学生书信往来。

（考虑到资助对象的情感因素，不要表示学生来申请这笔资金的具体用途，但是会根据其每年的学习成绩结合老师的意见对其进行评估，并及时跟当地的学校反馈）

梦想无边

心手相连

人人账号：复旦大学孟连支教队
新浪微博：复旦大学孟连支教队
官网：<http://menglian.sinaapp.com>

复旦大学孟连支教队

物资签收单(孟连支教队)

签收单

今收到复旦大学孟连支教队筹集捐助的晨光文具
1箱,价值3000元;图书26套,价值2538.4元;新
华字典140本和跳绳80根,价值约2000元;11袋爱
心衣物,价值约10000元;助学金50份,价值5000
元。总计约22538元的物资。



签收单位(公章) 澜沧拉祜族自治县教育局

签收人: mp 洪

时 间: 2014年7月14日

物资签收单（伽蓝（集团）股份有限公司）

签 收 单

今收到伽蓝（集团）股份有限公司资助的助学金
50份，价值共5000元。



签收单位（公章）：中心完小

签收人：mp 兴

时 间：2014年7月14日

物资签收单（复旦大学爱心公益站）

接收证明

今 孟连支教队 收到复旦大学爱心公益站赠与

编号	品名	数量	编号	品名	数量	备注
1			2			
3			4			
5			6			
7			8			

特此证明，并给予感谢。

接收人: 马莉
2014年7月2日

捐出证明

今复旦大学爱心公益站向 _____ 捐出以上物资，已确认无误，特此证明。

复旦大学爱心公益站
经手人: _____
_____年__月__日

领取证明

今 芒信镇中心完小 收到复旦大学 孟连队 支教队爱心物资，已确认无误，特此证明。

领取人: _____
2014年 下月 12日
中心完小

注：此表由支教队打印，（纸质版）一式两份，双方各执一份；领取物资后，经支教队所属部门盖章后将其中一份交至爱心公益站。
支教队请带往活动地点最后一联领取证明。

致伽蓝(集团)股份有限公司感谢信

感 谢 信

尊敬的伽蓝(集团)股份有限公司领导:

你们好!

普洱市孟连县芒信镇中心完小全体师生,满怀激动的心情向你们致以最衷心的感谢!感谢你们心系边疆山区教育,慷慨助学的义举。尤其是贵公司为我校送来了5000元的助学金,充分体现了贵公司对农村教育事业无尽关怀和热心支持,你们的“爱心之举”给我们送来了春天般的温暖,更激励着乡下孩子立志求学,实现更加灿烂辉煌的人生梦想!

情系教育伸援手,捐资助学献爱心。你们的爱心行动,意义远远不止在物质援助上,更重要的是在于对我们全校师生精神上的鼓励和鞭策。这种巨大的精神力量,必将激发我校全体教职员教书育人的满腔热情,鞭策我们积极进取,教书育人,用每一点光和热感动学生,这种巨大的精神力量,必将激励着一批又一批的边疆山区孩子奋发向上,学有所成,用自己的聪明才智去建设祖国,回报社会!

最后请接受我们再一次崇高的敬意和由衷的感谢!衷心祝愿伽蓝(集团)股份有限公司事业蓬勃发展!祝愿贵公司全体员工身体健康,工作愉快,合家欢乐,万事如意!

此致

敬礼!

普洱市孟连县芒信镇中心完小

2014年7月14日